

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин программы профессиональной
переподготовки «Юридический психолог»

**Учебная программа (учебно-тематический план) дисциплины (раздела)
«Общая психология»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих основным категориальным аппаратом психологической науки, способных оказывать в качестве юридического психолога необходимую помощь сотрудникам различных государственных органов в их профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: основные этапы и закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально-ценные качества психолога. Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. История становления психологии как науки. Тема 2. Становление зарубежной и отечественной психологии. Тема 3. Методологические основы психологического исследования Тема 4. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Тема 5. Внимание. Тема 6. Сенсорно-перцептивная организация личности. Тема 7. Рациональные формы освоения действительности. Тема 8. Направленность личности. Тема 9. Темперамент. Тема 10. Характер. Тема 11. Задатки и способности. Тема 12. Эмоции и чувства. Тема 13. Воля.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<i>основная литература</i> 1. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. : табл. - (Высшее

	<p>профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7 : Б. ц.</p> <p>2. Карелин А.А. Общая психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц.</p> <p><i>дополнительная</i></p> <p>1. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.) Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин</p> <p>2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318, [2] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.)</p>
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Учебная программа (учебно-тематический план) дисциплины (раздела) «Общая психология (практикум)»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у слушателей фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога. Знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же начальным статистическим анализом.</p> <p>Задачи: освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: основные этапы и закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога.</p> <p>Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной</p>

	<p>оценки способов и результатов профессиональных действий</p> <p>Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Определение основных понятий: методология, метод, методика, исследование. Виды исследований (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Классификации методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговини и Г.В. Залевский). Краткая характеристика основных методы психологического исследования: наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, беседа, опрос), эксперимент, психодиагностический метод (тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод). Способы фиксации данных в процессе исследования: протокол, дневник, самоотчет.3 Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения в психологии. Цель, объект, предмет, ситуации, категории и единицы наблюдения. Программа и схема наблюдения. Ошибки наблюдателя. Способы фиксации данных в процессе наблюдения. Этапы научного наблюдения. Диагностика наблюдательности. Развитие навыков наблюдательности (оценка эмоционального состояния человека по выражению лица). Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Влияние личностных ошибок на результат наблюдения. Самонаблюдение. Стандартизированное наблюдение: анализ взаимодействия в группе. Лабораторное наблюдение. Полевое наблюдение. Опросные методы психологического исследования. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Интервью как разновидность опроса. Виды интервью. Разработка, проведение и анализ интервью. Анкетирование как метод психологического исследования. Типы вопросов в анкете. Требования к созданию анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Создание и обработка анкеты «Удовлетворенность обучением в вузе». Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. Типы вопросов в беседе, правила составления вопросов. Структура беседы. Навыки ведения беседы, невербальное общение в беседе, техники эффективного слушания. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Разработка и проведение стандартизированной беседы. Разработка экспериментальной беседы. Проведение психотерапевтической беседы с использованием техник эффективного слушания. Отработка навыка ведения беседы: техники рефлексивного слушания, техники нерефлексивного слушания. Психодиагностический метод исследования. Метод анализа продуктов деятельности. Тестирование как исследовательский метод. Основные понятия: тест, методика, техника. Разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестирования. Проективный метод психодиагностики. Фиксация, обработка и анализ данных в ходе тестирования. 6 Методы анализа и обработки данных исследования Разведение понятий «данные исследования» и «результаты исследования». Особенности описания первичных данных при разных методах исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тест). Способы представления данных: текстовые и графические. Обобщение и систематизация данных в таблицах. Виды графического изображения данных: диаграмма, гистограмма, график. Количественные и качественные способы обработки данных. Простейшие способы математической обработки: сумма, проценты, меры центральной тенденции, мода, определение области высоких, низких средних значений</p>

	признака.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9682-7 : Б. ц. 2. Карелин А.А. Общая психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц. <p><i>дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.) .:Рекомендовано Учеб.-метод. советом по базовому психол. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 318, [2] с. : рис., табл. - (Учебник нового века). - Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). - ISBN 978-5-8046-0176-9 (в пер.)
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «История психологии»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. Достижение цели предполагается через решение ряда задач: изучение предмета, объекта и методов истории психологии; анализ закономерностей развития психологического знания; рассмотрение основных этапов развития психологии; освоение специфики основных научных школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1)ю
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; структуру системы представлений о себе как личности, профессионально - ценные качества психолога.

	<p>Уметь: применять знания об основных этапах и закономерностях исторического развития; выделять и дифференцировать элементы рефлексивной оценки способов и результатов профессиональных действий</p> <p>Владеть: сутью основных этапов и закономерностей исторического развития, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Методология и науковедение, истории психологии.</p> <p>Тема 2. Зарождение и эволюция психологических воззрений в античную эпоху</p> <p>Тема 3. Представления о душе в Средневековье и в эпоху Возрождения.</p> <p>Тема 4. Развитие психологического познания в эпоху Нового времени и в немецкой классической философии.</p> <p>Тема 5. Психологические идеи эпохи Просвещения.</p> <p>Тема 6. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.</p> <p>Тема 7. Развитие психологии во взаимодействии с естествознанием и обществоведением в XIX веке. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Тема 8. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии.</p> <p>Тема 9. Становление и развитие отечественной психологии.</p> <p>Тема 10. Основные направления развития психологии в XX веке. Тема 11. Тенденции развития современной психологии на рубеже XX-XXI веков</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <p>История психологии [Текст] : Учебник / Г.Л. Ильин. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.</p> <p>История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. – Москва : Флинта, 2013. – 321 с. : ил.</p> <p><i>дополнительная литература</i></p> <p>История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Марциновская Т.Д. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. – 528 с.</p> <p>Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов н/Д., 1996. Т.1,Т.2</p> <p>Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008.</p> <p>Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p>
<p>Оценочные средства</p>	<p>Доклады и рефераты</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>

**Учебная программа (учебно-тематический план) программы
дисциплины (раздела) «Социальная психология»**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины: заложить основы психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: познакомить слушателей с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием; сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога; выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий при решении профессиональных задач.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде психологического консультирования и психологического тренинга, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалога,</p>

	<p>психотехнологии для убеждения и поддержания людей (и их групп) как представителей различных общностей независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг) для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения методов и техник диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле, проведения психологических экспертиз в соответствии с процессуальными нормами и согласно сути, поставленных перед экспертом вопросам, а также техниками занятий групп тренинга.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Социальная психология как наука Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения Раздел 3. Социальная психология группы Раздел 4. Социальная психология личности Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений/Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. – 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf 2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — URL : https://urait.ru/bcode/444265 3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — URL : https://urait.ru/bcode/444278 4. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 229 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466151 5. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие/Крысько В.Г. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426 6. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2019. - 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>

7. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454681>

8. Социальная психология: учеб. пособие/Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757838>

Социальная психология: учебник/В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961>

9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/449845>

10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450910>

11. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455714>

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456161>

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453973>

3. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454771>

4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/426133>

5. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. — М.: Инфра-М, 2001. — 213 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>

6. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304>

7. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300>
8. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453308>
9. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453436>
10. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>
11. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454675>
12. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939073>
13. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/425870>
14. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453551>
15. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387>
16. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238>
17. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435>
18. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>
19. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824>
20. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL:

	<p>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882778</p> <p>21. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245</p> <p>22. Хренов, Н. А. Социальная психология зрелищного общения: теория и история : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 688 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09219-6. — URL : https://urait.ru/bcode/427452</p> <p>23. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штребе; пер. с англ. под ред. проф. Т. Ю. Базарова; пер. с англ. Г. Ю. Любимова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390592</p> <p>24. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — URL : https://urait.ru/bcode/466420</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по социальной
психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является сформировать у слушателей представление о закономерностях возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат взаимодействия и социального поведения людей и их групп.</p> <p>Задачи: познакомить слушателей с разными подходами к исследованию социально-психологических феноменов, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время; продемонстрировать значимость выявленных социально-психологических закономерностей для понимания социального поведения личности и различных групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и</p>
---------------------------------	---

	<p>органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса;развить навыки применения социально-психологических методов, средств, приемов, психотехник и психотехнологий социально-психологического портретирования личности для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных диагностикой основных психических проявлений личности и группы людей в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних</p>

	<p>обстоятельств и индивидуальных качеств человека, при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, независимо от их правового, процессуального и должностного статуса.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Социальная психология как наука Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения Раздел 3. Социальная психология группы Раздел 4. Социальная психология личности Раздел 5. Прикладные исследования в социальной психологии</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 383 с. URL: http://www.klex.ru/awi 3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450382 4. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. — СПб.: Питер, 2001. — 528 с. URL: http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf 5. Практикум по социальной психологии/Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2008.— 256 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/K10/M3/file/4.pdf 6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449860 7. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453570 8. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 480 с. URL: https://studfiles.net/preview/2439333/ <p><i>дополнительная литература:</i></p>

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений/Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 200 с. URL: http://elibrary.bsu.az/books_163%5CN_5.pdf
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450044>
3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. — 376 с. URL: <https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981>
4. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/447461>
5. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. — 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083>
6. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/457273>
7. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: Учебное пособие. - Ульяновск, 2000. - 52 с. URL: <http://studentam.net/content/view/234/24/>
8. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456241>
9. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
10. Овчарова Р.В. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие/Р.В. Овчарова. — Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2012 . - 166 с.
11. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450407>
12. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Г. Почебут,

В. А. Чикер. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457304>

13. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457300>

14. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453308>

15. Практическая психология. Учебник для вузов/Под ред. Тутушкиной М.К. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001 - 368 с. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy015.htm>

16. Психология делового общения: Учебник/Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236>

17. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"/Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

18. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие/Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>

19. Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

20. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453168>

21. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453169>

22. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245>

23. Социально-психологический практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с.

24. Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450706>

25. Хренов, Н. А. Социальная психология искусства : учебное пособие для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 549 с. — (Высшее образование). —

	ISBN 978-5-534-11384-6. — URL : https://urait.ru/bcode/455970 26. Шагивалеева Г.Р. Диагностический практикум по «Социальной психологии». Учебное пособие/ Г.Р. Шагивалеева – Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2005. – 32 с. URL: http://window.edu.ru/resource/698/57698/files/egpu01.pdf
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Юридическая психология»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является получение основ психолого-юридического знания. Задачи дисциплины: овладение понятийным аппаратом юридической психологии; ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в правоприменительной и правоохранительной деятельности; приобретение опыта психологического анализа различных правозначимых ситуаций; изучение основ судебно-психологической экспертизы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: место и роль юридической психологии в системе научного знания; принципы и методы общей и юридической психологии. Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки; наметить пути и выбрать психологические средства развития достоинств и устранения недостатков. Владеть: основными психологическими средствами познания в профессиональной деятельности; способами психической саморегуляции; культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства. Знать: структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах. Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого

	<p>психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат правовой, криминальной, судебной психологии, психологические особенности производства следственных действий.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы юридической психологии; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2. Психология профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Раздел 3. Отрасли юридической психологии.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285 2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010 3. Васильев В.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – URL: 4. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2015. – 608 с. 5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314 6. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422 7. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360 8. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550627 9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423398 10. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-

9765-0124-9.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>

11. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9558-0458-3URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>

12. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017.— 301 с. — (Библиотека криминолога).URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523340>

13. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

14. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416360>

15. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

16. Смирнов, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В. Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396447>

17. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2009. – 480 с.

18. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник. – М., 2007. – 280 с.

19. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – 607 с.

20. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 472 с.

21. Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2013. – 480 с.

дополнительная литература

1. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 118 с.

2. Актуальные проблемы правосознания в современной России. Сб. науч. тр. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.

3. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 128 с.

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390337>

5. Белокуров Г.И. Мотивационная направленность личности террориста // Юридическая психология. – 2008, №2. – С. 16-20.

6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

7. Боровиков С.А. Принудительные меры воспитательного воздействия как альтернатива наказания несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 176 с.

8. Вандыш-Бубко В.В., Сафуанов Ф.С. Ограниченная вменяемость: судебно-экспертологический анализ // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 6-9.
9. Васильева О.А., Корма В.Д. Психологический реагент в криминалистике. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 152 с.
10. Гипшенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., ЧеРо, 2005. – 336 с.
11. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. Учебное пособие для вузов. – Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1983. – 136 с.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1. – М.: Мир, 1999. – 496 с.
13. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2. – М.: Мир, 1999. – 376 с.
14. Гончаренко В.И., Сокираж Ф.М. Психологическое воздействие в целях получения объективной информации при допросе // Криминалистика и судебная экспертиза. – Вып. 41. - М., 1990.
15. Долгова А.И. Криминология. – М.: Норма, 2009. – 384 с.
16. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юридическая литература, 1981. – 159 с.
17. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность (О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения). – М.: Политиздат, 1982. – 304 с.
18. Дубягина О.П. Криминологическая характеристика норм, обычаев и средств коммуникации криминальной среды. – М.: Юрлитинформ. 2008. – 204 с.
19. Дьяконова О.Г. Процессуальные проблемы назначения и производства психиатрических и психологических экспертиз по уголовным делам в отношении живых лиц. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 192 с.
20. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: (краткий курс). – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
21. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
22. Еникеев М.И. Психология вины. Сознательно-подсознательная регуляция криминального поведения // Юридическая психология. – 2009, №2. – С. 2-5.
23. Еникеев М.И. Психология следственных действий: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2008. – 420 с.
24. Еникеев М.И. Следственные действия: психология, тактика, технология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2008. – 212 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
25. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 335 с.
26. Зарипова Г.А. Психология общения в профессиональной деятельности прокурорского работника / Учебно-методическое пособие для прокурорских работников. – Казань, Мастер Лайн, 2004. – 204 с.
27. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
28. Зорин Г.А. Использование криминалистических игр, инверсий, эффектов и тактических ловушек при расследовании, обвинении и защите по уголовным делам. Учебно-методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 360 с.
29. Зорин Г.А. Руководство по тактике допроса. Учебно-практическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 327 с.
30. Зорин Р.Г. Криминалистическая характеристика тактического (психического) воздействия в системе следственных действий // Юридическая психология. – 2008, №3. – С. 27-28.

31. Иванова Т.В., Холопова Е.Н. Теоретические и правовые основы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 160 с.
32. Иванцов С.В. Личностные свойства лидеров организованных преступных формирований // Юридическая психология. – 2009, №1. – С. 14-18.
33. Игошев К.Е. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. – Горький: Горьк. высш. шк. МВД СССР, 1974. – 167 с.
34. Ильиченко Ю.И. Эмоции и чувства в деятельности следователя. Учебное пособие – Краснодар: Кубанский университет, 1978. – 96 с.
35. Китаев Н.Н. Использование парапсихологии при раскрытии и расследовании преступлений (результаты международных исследований) // Юридическая психология. – 2007, №3. – С. 45-47.
36. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
37. Коновалов И.В. Психология терроризма // Юридическая психология. – 2007, №4. – С. 30-34.
38. Кос Н.И. Основы психологии: учеб. пособие. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 88 с.
39. Кос Н.И. Психологический портрет личности. Практикум по психологии. – Саратов, изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2006. – 44 с.
40. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. – М.: Юридическая литература, 1980. – 180 с.
41. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 200 с.
42. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. – М.: Гардарики, 2002. – 238 с.
43. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М.: Юристъ, 2003. – 352 с.
44. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М., Юридическая литература, 1988. – 224 с.
45. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 192 с.
46. Кунц Е.В. Преступность среди женщин в современной России. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 264 с.
47. Курганов С.И. Криминология. – М., Юнити-Дана, Закон и право, 2010. – 183 с.
48. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего: Учеб. пособие. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 44 с.
49. Лисовцева В.М. Судебно-психологическая экспертиза: Учебное пособие. – Саратов: Орион, 2002. – 38 с.
50. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 319 с.
51. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 800 с.
52. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402900>
53. Мариновская И.Д., Тихомирова С.Н. Юридическая психология: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
54. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
55. Мельник В.В., Цыцарев С.В., Яковлев Я.М. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам. Учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 80 с.
56. Механизм преступного поведения. / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1981. – 248 с.

57. Механизмы человеческой агрессии: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД России, 2000. – 172 с.
58. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
59. Никандров В.В. Психология: учебник. – М.: Велби, Проспект, 2007. – 912 с.
60. Николаевич Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 96 с.
61. Нор В.Т., Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. – Киев: Вища школа, 1985. – 54 с.
62. Общая психология. Учебник для вузов. – Саратов: Научная книга, 2003. – 480 с.
63. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 302 с.
64. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? (Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника). – М.: Дело, 2002. – 272 с.
65. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж. – М.: Дело. 1998. – 240 с.
66. Пантелеев Б.Н. Взаимодействие прокуратуры с общественностью и средствами массовой информации: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2006. – 82 с.
67. Петров А.В., Полякова Н.А. Правосознание присяжных заседателей как основание вынесения вердикта. – М., Юрлитинформ, 2010.
68. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось – 89, 2007. – 704 с.
69. Престиж органов прокуратуры (социально-психологические аспекты). Научно-методическое пособие. М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 120 с.
70. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552939>
71. Психология для юристов: Учебник – М.: Омега-Л, 2005. – 552 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556182>
72. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.
73. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
74. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
75. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: НОРМА, 1998. – 285 с.
76. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие. – М., 1983. – 70 с.
77. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
78. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2000. – 160 с.
79. Скичко О.Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 184 с.
80. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Речь. 2003. – 624 с.

81. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М.: Прогресс, 1988. – 222 с.
82. Социально-психологическое самочувствие прокурорских работников как фактор повышения эффективности деятельности органов прокуратуры. Сб. науч. трудов / Под ред. докт. юрид. наук, профессора А.Я. Сухарева и докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2002. – 120 с.
83. Тетюев С.В. Использование педагогических и психологических знаний в производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 336 с.
84. Хайдуков Н.П. Тактико-психологические основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц / Ред. В.В. Козлов. – Саратов: Изд-во ун-та, 1984. – 124 с.
85. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
86. Цветков Э. Тайные пружины человеческой психики, или как расширить сферу своего влияния. - М.: ЦЕНТР-2000, 1993. – 80 с.
87. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. – М.: Проспект, Велби, 2004. – 208 с.
88. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#>
89. Шиханцов Г.Г. Криминология. Учебник. – М.: Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.
90. Экман. П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – Спб., Питер, 2010. – 304 с.
91. Энциклопедия юридической психологии - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология#>
92. Южанинова А.Л. Сознание, бессознательное и групповая терапия психодинамической ориентации. – Саратов: Стило, 2000. – 60 с.
93. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. – Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000. – 80 с.
94. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002. – 104 с.
95. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005. – 200 с.
96. Юридическая психология / Сост. и общ. редакция Т.Н. Курбатовой – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
97. Юридическая психология. Сб. науч. тр. / Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 1998. – 124 с.
98. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск второй / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2001. – 128 с.
99. Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть I / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 124 с.

	<p>100.Юридическая психология. Сб. науч. тр. Выпуск третий. Часть II / Под ред. докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой, докт. психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ, 2005. – 96 с.</p> <p>101.Юридическая психология: Конспект лекций / сост. И.А. Горьковая. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. – 127 с.</p> <p>102.Юридическая психология: сб. науч. тр. Вып. 4 / под. науч. ред. д-ра психол. наук О.Д. Ситковской. – М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2009. – 120 с.</p> <p>103.Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. – М.: Юрист, 2000. -448 с.</p>
Оценочные средства	Практические и тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Возрастная психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представления о предмете и методах возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.</p> <p>Задачи дисциплины: овладение понятийным аппаратом возрастной психологии; изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; формирование у слушателей системы базовых понятий современной возрастной психологии; формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности юридического психолога.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные</p>

<p>освоения дисциплины</p>	<p>методы исследования развития психики человека.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме с учетом возраста.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов.</p> <p>Уметь: использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций.</p> <p>Уметь: определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.</p> <p>Знать: движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.</p> <p>Уметь: диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общеметодологические основы возрастной психологии.</p> <p>Раздел 2. Понятие о развитии.</p> <p>Раздел 3. Теории развития.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <p>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znaniium.com/bookread2.php?book=229522</p> <p>2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.</p>

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
 4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996.
 5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=124236>
 6. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999.
 7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=246035>
 8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
 9. Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
 10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004.
 11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015.
 12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
 13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016.
 14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
 15. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2003.
 16. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001.
 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.
 18. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002.
 19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М., 2007.
 20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998.
- дополнительная литература*
1. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>
 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990.
 3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
 4. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980.
 5. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981.
 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968.
 7. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995.
 8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
 9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001. <http://znanium.com/bookread2.php?book=496140>
 10. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.
 11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
 12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
 13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.
 14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
 15. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.
 16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во

	<p>«Прогресс», 1964.</p> <p>17. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.</p> <p>18. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.</p> <p>19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.</p> <p>20. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.</p> <p>21. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.</p> <p>22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.</p> <p>23. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.</p> <p>24. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.</p> <p>25. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.</p> <p>26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.</p> <p>27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.</p>
Оценочные средства	Практические и тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по возрастной
психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины является формирование у слушателей представления о предмете и методах психодиагностики в рамках возрастной психологии, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.</p> <p>Задачи дисциплины: овладение методами психодиагностики в рамках возрастной психологии; изучение способов диагностики механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов на основе составления психологического диагноза; формирование у слушателей системы базовых методов и методик современной возрастной психологии; формирование способностей применения знаний психологии возраста, полученных в ходе изучения практикума в практической деятельности юридического психолога.</p>
---------------------------------	--

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: место и роль психологии развития в системе научного знания; принципы и методы современной возрастной психологии; основные методы исследования развития психики человека.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории психического развития; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме с учетом возраста.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии возраста; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности; психологические новообразования возрастных периодов; содержание основных возрастных кризисов.</p> <p>Уметь: использовать термины психологии развития; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать теоретические и методологические подходы для оценки возрастных особенностей конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии развития, основные закономерности функционирования психики; особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций.</p> <p>Уметь: определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить психологические консультации юристам по вопросам возрастной психологии; использовать теоретический материал для понимания возрастных закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; навыками реализации организационно-правовых основ профилактики преступлений с учетом знаний возрастной психологии.</p> <p>Знать: движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.</p> <p>Уметь: диагностировать основные психические явления детства, отрочества, молодости, зрелости, старости анализировать возрастные особенности субъекта в конкретной ситуации общения; применять знания в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования;</p>

	навыками психологического изучения и анализа конкретного возрастного периода.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общеметодологические основы психодиагностики в Раздел 2. Психодиагностика возрастных особенностей.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2017. Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997. 4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996. 5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236 6. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999. 7. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=246035 8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. 9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. 10. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М., 2004. 11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2015. 12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011. 13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2016. 14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994. 15. Семенов Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2003. 16. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001. 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001. 18. Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002. 19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М., 2007. 20. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998. <p><i>дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. М., издательство «ВЕК», 1990. 3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071 4. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.1 – М., 1980. 5. Бодалев А.А. Хрестоматия по возрастной психологии. Т.2. – М., 1981. 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., издательство «Знание», 1968. 7. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М., издательство МГУ, 1995. 8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. 9. Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140

	<p>10. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, издательство Киевского государственного университета, 1987.</p> <p>11. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.</p> <p>12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.</p> <p>13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., издательство Ленинградского государственного университета, 1977.</p> <p>14. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.</p> <p>15. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.</p> <p>16. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., изд-во «Прогресс», 1964.</p> <p>17. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.</p> <p>18. Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.</p> <p>19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.</p> <p>20. Подгорецкая Н.А. Изучение приемов логического мышления у взрослых. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.</p> <p>21. Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.</p> <p>22. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.</p> <p>23. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.</p> <p>24. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.</p> <p>25. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.</p> <p>26. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.</p> <p>27. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.</p>
Оценочные средства	Практические и тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология личности»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания в области психологии личности как основы последующего освоения специальных знаний.</p> <p>Задачи дисциплины: изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, категории и основные понятия теорий и концепций психологии личности; овладеть знаниями о структуре, развитии и мотивации личности; сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях.</p>
---------------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности;</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии личности, психологические типы личности.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психологии личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы психологии личности. Раздел 2. Теории личности.
Используемые информационные, инструментальные	<p><i>основная литература</i></p> <p>1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396</p>

и программные средства

2. Балинт М. Базисный дефект. М.: Когито-Центр, 2012.
 3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М.: МГУ, 2000.
 4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986.
 5. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
 6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996.
 7. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.
 8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
 9. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2016.
 10. Немов Р.С. Психология. – М., 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>
 11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996.
 12. Петровский В.А. Общая психология. – М., 1987.
 13. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 84-124.
 14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
 15. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980.
 16. Томэ Х. Кэхеле Х. Современный психоанализ: В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1996.
 17. Фрейд А. Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244.
 18. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994.
 19. Шмидбауэр В. Вытеснение и другие защитные механизмы // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 289-295.
 20. Штоцка Г. Остроумие и юмор // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 304-343.
- дополнительная литература*
1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761287>
 2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т., 1т. – М., 1980.
 3. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л.Рубинштейна «Человек-мир» // Вопросы философии, 1993, № 5. С. 130-160.
 4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.
 5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
 6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013.
 7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций по психологии. – М., 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=773291>
 8. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.
 9. Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
 10. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.
 11. Леви В.Л. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М., 1991.
 12. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.
 13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=882297>
 14. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.
 15. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. 1992. № 2. – С. 107-117.

	16. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. – М., 1982. 17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957. 18. Фрейд А. Психология и защитные механизмы. – М., 1990. 19. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1993. 20. Шаров А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности. – Омск, 1993.
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по психологии
личности»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, сформировать базовые теоретические знания и практические умения в области психодиагностики личности как основы последующего освоения специальных знаний. Задачи дисциплины: изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности, конкретные методы изучения личности; овладеть знаниями о психодиагностике личности в работе юридического психолога; сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения человека в правозначимых ситуациях на основе диагностики личностных характеристик субъекта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: место и роль психологии личности в системе научного знания; принципы и методы современной психологии личности. Уметь: критически оценивать основные теории личности; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме. Владеть: основными психологическими средствами познания психологии личности; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства. Знать: структуру и свойства личности, основные типологии личности; Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными

	<p>категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии личности, конкретные методы и методики изучения личности.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания индивидуально-психологических закономерностей личности и составления психологического портрета.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психодиагностики личности; основные типы личности; структуру, особенности развития и мотивации личности в различных психологических школах.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии личности в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления индивидуально-психологических особенностей в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения психодиагностического исследования личности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики личности.</p> <p>Раздел 2. Методики изучения личности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». – М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396 2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Уч. пособие. – М., 1986. 3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434 4. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 2010. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933 5. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996. 6. МакВильямс Н. Психодиагностическая диагностика. М., 2016. 7. Немов Р.С. Психология. – М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигмы субъективности: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д, 1996. 9. Соколов Е.Т. Проективные методики исследования личности: Учеб. пособие. – М., 1980. 10. Шаров А.С. Психология познания человека. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Омск, 1994. <p><i>дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 2008. http://znanium.com/bookread2.php?book=761287

	<p>2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 1976.</p> <p>3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2013.</p> <p>4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций по психологии. – М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=773291</p> <p>5. Джемс У. Психология /Под ред. Л.А.Петровского. – М., 2011.</p> <p>6. Зейгарник Б.Ф. Теории и личности в зарубежной психологии. – М., 1982.</p> <p>7. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980.</p> <p>8. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2003.</p> <p>9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=882297</p> <p>10. Леонтьев А.Н. Мотивация и ее механизмы /Мотивация, установка и интеллектуальные системы. Новосибирск, 1991.</p>
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Клиническая психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является ознакомление слушателей с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях; ознакомить с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно-восстановительного обучения; сформировать у них умение использовать эти знания при анализе клинических случаев и данных; формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки; воспитывать у слушателей убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.</p> <p>Задачи: дать студентам необходимые и достаточные знания по всем разделам клинической психологии для эффективного использования их в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов знаниями и умениями предсказать и облегчить дезадаптацию, инвалидность и дискомфорт, равно как и способствовать адаптации, приспособляемости и личностному развитию; - ознакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности; - ознакомить студентов с прикладным аспектом деятельности
---------------------------------	--

	клинических психологов: диагностикой, экспертизой, психологической коррекцией, психотерапией, реабилитацией больных людей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: предмет и структуру клинической психологии; истории зарождения и становления клинической психологии; практических задачах и функциях клинических психологов; базовых категориях теоретического аппарата; характеристиках основных разделов клинической психологии; мозговых механизмах высших психических функций; признаках проявления сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функциях поведения; признаках нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патологии мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; методах диагностики патопсихологических синдромов; психологических критериях нормального и аномального психического состояния; признаках изменения и аномалиях личности; типах нарушений психического развития; механизмах возникновения психосоматических заболеваний.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг, интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>Владеть: методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;. методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования; основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p>
Содержание	Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии.

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Тема 2. Основные понятия психиатрии. Тема 3. Нарушения сознания. Тема 4. Расстройства восприятия. Тема 5. Расстройства памяти. Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления. Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии). Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии). Тема 11. Нарушения речи (афазии). Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 14. Психология аномального развития. Тема 15. Психосоматика. Тема 16. Психотерапия. Тема 17. Психология посттравматического стресса.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449830 2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452747 3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447341 4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447807 5. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457015 6. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466095 7. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000. 8. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. - М., 1997.

9. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998
10. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н., Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. Учебно-методическое пособие - Воронеж: МОДЭК, 2002.
11. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
12. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. — М.: АСТ, 2005. — 384 с.
13. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. - Н., Новгород, 1998.
14. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
15. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. Изд. Питер, 2004 год.
16. Клиническая психология / Под ред. М. Пере, У. Баумана. — СПб,: Питер, 2002.
17. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и патогенные заболевания. М., 1944.
18. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.
19. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
20. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С. И. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов, М.: Логос, 2002.
21. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.
22. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2003.
23. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.
24. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
25. Хомская Е. Д. Нейропсихология. — М., 1987.

дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448339>
2. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455640>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
4. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>
5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
 6. (дата обращения: 25.09.2020).
 7. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456430>
 8. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
 9. Бехтерев В. М. Мозг и его деятельность. М.-Л., 1928.
 10. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
 11. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
 12. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М., 1988.
 13. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979
 14. Бурно М. Е. Клиническая психотерапия. – М.: Академический проект, 2000.
 15. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т. 5.
 16. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
 17. Гройсман А. Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. - М., 2002.
 18. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М., 1971.
 19. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
 20. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л., 1983.
 21. Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
 22. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
 23. Киященко Н. К. Нарушения памяти, при локальных поражениях мозга. - М., 1973.
 24. Клиническая психология в социальной работе: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.А. Маршнина. М: Академия, 2002.
 25. Коган В. М. Восстановление речи при афазии. М., 1963.
 26. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – Мн.: Выш., шк., 2005
 27. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика. М., 1890.

	<p>28. Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.</p> <p>29. Кречмер Э. Медицинская психология. М., 1927.</p> <p>30. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. Введение в медицинскую психологию. М.-Л., 1966</p> <p>31. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.</p> <p>32. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характеров у детей и подростков. Л., 1983.</p> <p>33. Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.</p> <p>34. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.</p> <p>35. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику. — М., 1987.</p> <p>36. Рибо Р. Болезни личности. СПб., 1886.</p> <p>37. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - СПб., 1998.</p> <p>38. Симерницкая Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М., 1985.</p> <p>39. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970. Снежневский А. В. Общая психопатология. - Валдай, 1970.</p> <p>40. Соколова Е. Т. , Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.</p> <p>41. Соколова Е. Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. - М., 1976.</p> <p>42. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.</p> <p>43. Телесность человека: междисциплинарные исследования. - М., 1991.</p> <p>44. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. - М., 1986.</p> <p>45. Хомская Е. Д. Мозг и активация. М., 1972.</p> <p>46. Хомская Е. Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. - 2002. - №4. - С. 50-62.</p> <p>47. Хомская Е. Д., Батова Н. П. Мозг и эмоции. - М., 1992.</p> <p>48. Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Российское педагогическое общество.</p> <p>49. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М., 1972.</p> <p>50. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. - М., 1995.</p> <p>51. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985.</p> <p>52. Ясперс К. Общая психопатология. - М., 1997.</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Учебная программа (учебно-тематический план)

программы дисциплины (раздела) «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование понятий и представлений о физиологических особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром. Задачи: сформировать у студентов понимание значимости знаний физиологии ВНД человека в естественно - научном образовании будущего психолога;ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотреть нейрофизиологические основы психических процессов человека;дать представления о возможностях, преимуществах и недостатках нейрофизиологических методов в психологии;сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: основы общей биологии, анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы психики;рефлекторную деятельность мозга;основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; закономерности переработки информации в сенсорных системах; методы оценки свойств нервной системы; механизмы формирования сенсорного образа; иметь представление:о системе и методах физиологического изучения мозга;о состоянии научных исследований в раскрытии механизмов регуляции психической деятельности в нашей стране и в зарубежных государствах; об основных теоретических концепциях механизмов памяти, мышления и сознания; Уметь: планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; проводить изучение и обследование при диагностике основных свойств нервной системы; оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; Владеть: методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; методиками постановки диагноза, и интерпретацией методов обследования. основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Тема 2. Поведение. Классификация форм поведения. Тема 3. Основные закономерности безусловно рефлекторной и условно рефлекторной деятельности. Тема 4. Сенсорные системы. Тема 5. Факторы, формирующие поведение. Тема 6. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация. Тема 7. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452396 Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452402 2. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12704-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448142 3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450263 4. Андреева Н.Г., Вартамян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 1. Физиология сенсорных систем. М.: Академия, 2009, 288 с. 5. Андреева Н.Г., Вартамян И.А., Куликов Г.А., Самойлов В.О. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. В 2 томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. М.: Академия, 2009, 224с. 6. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008, 320 с 7. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2005, 478 с. 8. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: Академия, 2004, 396 с 9. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004, 304 с 10. Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Правдивцев В.А. Физиология центральной нервной системы. М.: Академия, 2005, 368 с. 11. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность. Изд-во: Академия, 2013, 384 с. 12. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для

психологов и педагогов. М.: Юнити, 2009, 463с. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"

13. Физиология сенсорных систем (п/ред Я.А.Альтмана). СПб: «Паритет», 2003, 352 с.

14. Шульговский В.В. Физиология ВНД с основами нейробиологии. М: Академия, 2003.

дополнительная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>

2. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 2 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02784-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453708>

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449383>

4. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Изд-во: АКТ, Сова, ВКТ. 2010. 400 с.

5. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем. Под ред. Ноздрачева А. Издательство: Академия, 2007, 608 с

6. Большой практикум по физиологии человека и животных. В 2 томах. Том 2. Физиология висцеральных систем. Под ред. Ноздрачева А. Изд-во: Академия, 2007, 544 с.

7. Буреш Я., Бурешова О., Хьюстон Дж.П. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения. М., Высш. шк., 1991. (не переиздавалась).

8. Высшая нервная деятельность. Вчера и сегодня. Под ред. Даниловой Р. Никольской К. Изд-во: Издательство МГУ, 2010, 328 с.

9. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И. Функциональная анатомия центральной нервной системы. Спецлит СП, 2007, 253 с.

10. Грин Н. , Стаут У., Тейлор Д. Биология Т. 1 — 3. М., изд-во: Мир, 2010.

11. Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности. Учебник 2-е изд. М., 1988. (не переиздавалась).

12. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. Эволюционный и физиолого-генетический аспекты поведения. Изд-во: Либроком, 2009. 272 с.

13. Кэндел Э. Клеточные основы поведения. М., 1980. (не переиздавалась).

14. Маркова Т.О., Пархоменко Н.М. Анатомия и физиология нервной системы (учебное пособие). Уссурийск: изд-во УГПИ, 2004.

15. Начала физиологии: Учебник для вузов / Под редакцией акад. А.Д. Ноздрачева. – СПб.: Издательство «Лань», 2001. – 1088 с. (не переиздавалась).

16. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Изд-во: Северо-Запад, Книжный Клуб Книговек, 2011, 448 с.

17. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного

	<p>мозга. Изд-во Либроком, 2010, 296 с.</p> <p>18. Психология высших когнитивных процессов. Под ред. Ушаковой Т.Н., Чуприковой Н.И., Изд-во: ИП РАН, 2004, 304.</p> <p>19. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.</p> <p>20. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. - М., Изд. "Веди", 2001. - 192 с.</p> <p>21. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Нормальная анатомия человека. Учебник в 2 книгах. Изд-во: Медицинское информационное агентство, 2010.</p> <p>22. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека (в 3-х томах). М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012.</p> <p>23. Семенович А.А., Переверзов В.А., Зинчук В.В., Короткевич Т.В. Физиология человека. Изд-во: Высшая школа, 2012, 544 с.</p> <p>24. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М., изд-во Либроком, 2013, 128 с.</p> <p>25. Симонов П.В. Избранные труды в 2 томах. Том 1. Мозг: эмоции, потребности, поведение. М., изд-во: Наука, 2004, 440 с.</p> <p>26. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: в 4 т. М.: Изд-во: Новая Волна, Умеренков. Т.4. 2010, 312 с.</p> <p>27. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности. Изд-во: Юнити-Дана, 2009, 464 с.</p> <p>28. Ступина С.Б., Филиппчев А.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Изд-во: Высшее образование, 2006, 188 с.</p> <p>29. Судаков К.В. Нормальная физиология. Изд-во: Медицинское информационное агентство, 2006, 920 с.</p> <p>30. Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. Физиология человека. Атлас динамических схем. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 416с.</p> <p>31. Судаков К.В., Кузичев И.А., Николаев А.Б. Эволюция терминологии и схем функциональных систем в научной школе П. К. Анохина. Изд-во Европейские полиграфические системы. 2010, 240 с.</p> <p>32. Физиология высшей нервной деятельности. Хрестоматия. Авторы составители: Россолимо Т.Е., Москвина-Тарханова И.А., Рыбалов Л.Б. Изд-во: МПСИ, МОДЭК, 2009, 336 с.</p> <p>33. Физиология. Основы и функциональные системы. Под редакцией К.В. Судакова. Изд-во: Медицина 2009. 784 с.</p> <p>34. Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротко Г.Ф. Изд-во Медицина, 2007.</p> <p>35. Физиология человека: В 4-х томах. Перевод с английского/ Под редакцией Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир, 2010.</p> <p>36. Физиология человека и животных. Под ред. Даринского Ю., Апчел В. Изд-во: Академия, 2011, 464 с.</p> <p>37. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Изд-во Питер, 2011, 496 с.</p> <p>38. Эделмен Дж., Маунтклас В. Разумный мозг. М., 1981. (не переиздавалась)</p>
Оценочные средства	Тестовые задания

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психодиагностика»**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины является ознакомление слушателей с теоретическими основами психодиагностики, формирование умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности юридического психолога. Задачи дисциплины: ознакомление с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; изучение современных методов и методик диагностики личности и интеллекта; формирование у слушателей умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза; формирование у слушателей знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2); выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: место и роль психодиагностики в системе научного знания; принципы и методы современной психодиагностики. Уметь: критически оценивать подходы и методы психодиагностики; наметить пути и выбрать профессиональные средства постановки психологического диагноза. Владеть: основными психодиагностическими средствами познания психологии человека; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства. Знать: основные методы и методики психодиагностики. Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; использовать адекватные теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения. Владеть: навыками составления психологического диагноза.

	<p>Знать: категориальный аппарат современной психодиагностики.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для проведения психодиагностических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками диагностики интеллекта и основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.</p> <p>Знать: основные методы изучения интеллекта и личности.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психодиагностики в различных видах профессиональной деятельности юристического психолога; анализировать и прогнозировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения психодиагностического обследования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики</p> <p>Раздел 2. Психодиагностика интеллекта</p> <p>Раздел 3. Психодиагностика личности</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982. 2. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментальный практического психолога: учебное пособие. - М., 1999. 3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=124236 4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование: учебное пособие. – СПб., 1982. 5. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г. 6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 7. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2016. 8. Общая психодиагностика. / под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. - М., 1988. 9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=546148 10. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2015. 11. Психодиагностика: теория и практика. / под ред. Талызиной Н.Ф. - М.,1986. 12. Практикум по психодиагностике: дифференциальная психометрика. Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М., 1984. 13. Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978. 14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./ М., 1998. 15. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов.- М.:1998. <p><i>дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызова В.М. Основы психодиагностики, учебное пособие. – Сыктывкар, 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=536933 2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. СПб РИО, СПб ГУ, 1991. 3. Гарбер Е.И., Казча В.В. Методика профессиографии. - Саратов: Изд-во

	<p>Саратовского ун-та, 1992.</p> <p>4. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1991.</p> <p>5. Кто есть "Я". Тесты. / сост. А.О.Бурдин. - Пермь: МП "Книга", РЦПО Голос, 1992.</p> <p>6. Левитан К.М. Знаете ли Вы себя? Сборник психологических тестов и рекомендаций. - Екатеринбург: Профтех, 1991.</p> <p>7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф.Кудряшев. - Петрозаводск: Петро-ком, 1992.</p> <p>8. Методики изучения интеллекта. / под ред. И.Н.Агафонова и др. - СПб.: Гор. институт усовершенствования учителей, Кафедра педагогики и психологии, 2011. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529</p> <p>9. Познай себя и других: популярные тесты. / Сост. И.Г.Леонтьев, - М.: ИВЦ Маркетинг, 1993.</p> <p>10. Потапенко Т.М. Как стать миллионером. Психологические тесты. - Киев: Будивельник, 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=411434</p> <p>11. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / под ред. И.Ю.Беляева и др. - М.: Изд-во МГУ, 1992.</p> <p>12. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А.Крылова. - СПб.: Изд-во ЛГУ, 2016.</p> <p>13. Предчувствие портрета. Сборник тестов Сост. Е.Владимирова. - Екатеринбург: Ладь, 1992.</p> <p>14. Проблема цвета в психологии / отв. ред. А.А.Митькин, Н.Н.Корж. - М.: Наука, 1993.</p> <p>15. Психологический статус личности в различных социальных условиях: диагностика и коррекция Межвузовский сборник // под ред. В.С.Мухиной. - М.: Прометей, 1992.</p> <p>16. Развитие и диагностика способностей Л.Г.Алексеева и др. //отв.ред. В.КДружинин, В.Д.Шадриков. - М.: Наука, 1992.</p> <p>17. Симоненко Ю.А. Искусство разбираться в себе и других. Психологические тесты. - СПб.: Культурно-досуговый центр "Просветитель", ЛГИК, 1990.</p> <p>18. Способности и склонности: комплексные исследования. Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагогика, 1989.</p> <p>19. Суслов В.И., Чумакова Н.П. Психодиагностика. Учебное пособие. - СПб.: РИО, 1992.</p> <p>20. Тесты. Полезные советы / Сост. С.Х. Меретукова. - Майкоп: Адыгейское книжное изд-во, 1992.</p> <p>21. Черепанова Н.С., Дорожкин Ю.П. Графологическая диагностика. Методическое пособие. - М.: НМПИО "МАГ", 1992.</p>
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Учебная программа (учебно-тематический план)

программы дисциплины (раздела) «Экспериментальная психология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является обучение основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога.</p> <p>Задачи (научить) овладение понятийным аппаратом экспериментальной психологии; приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; приобретение опыта психологического анализа проявлений индивидуальных психологических особенностей личности в различных ситуациях; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; использование этических знаний при осуществлении профессиональных деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: общепринятые правила профессионального общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления; основы теоретического и экспериментального исследования, необходимых для осуществления профессиональной психологической деятельности, а также форм, средств и методов их использования для достижения целей и решения профессиональных задач. закономерности функционирования и развития психики; - особенности применения знаний по психологии- навыками психологического анализа проявлений психики человека в конкретных практических ситуациях</p>

	<p>Уметь: применять общепринятые правила профессионального общения; правильно и психологически обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях. - применять закономерности функционирования и развития психики; использовать закономерности функционирования и развития психики в конкретных практических ситуациях, применяя знания по психологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа и синтеза, классификации, сравнения и т.д.); навыками психологического анализа личности и ее поведения в значимых ситуациях; навыками использования стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Научное исследование: его принципы и структура. Тема 2. Эмпирические методы в психологии. Тема 3. Психологические особенности психологического эксперимента. Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Тема 5. Психологическое измерение. Тема 6. Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Тема 7. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450565 Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387603 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452686 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452687

б. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/454128>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/454067>

3. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456145>

4. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456666>

5. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452281>

б. ружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование)

7. ардин К.В., Индлин Ю.А. Начала субъектной психофизики. 4. 1-2, - М.: ИП РАН, 1993.

8. иометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982.

9. юк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994

10. Терехина А.Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986

11. ьюки Дж Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981

12. юрин Ю. Н., Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.:

	<p>Финансы и статистика, 1995 13. ельщикова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995.</p>
Оценочные средства	Доклады и рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по
экспериментальной психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоение слушателями основ экспериментальной психологии, понятий и методов анализа эмпирических исследований в области психологии, понимании специфики научных психологических исследований обучение основам теоретических знаний и практическим навыкам в экспериментальных исследованиях, которые принципиально необходимы при решении научно-практических задач в деятельности психолога.</p> <p>Задачи (научить): освоение принципов формального и содержательного планирования исследования, основных экспериментальных схем, применяемыми в психологии; ознакомление с особенностями корреляционных исследований, спецификой их организации и планирования, обработки и интерпретации данных; формирование представлений о современных требованиях к оформлению научных отчетов и статей, а также об источниках информации, позволяющих получить наиболее свежие библиографические источники в области психологии и смежных наук; ознакомление с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии; усвоение этических принципов проведения психологических исследований; приобретение опыта анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки</p> <p>Знать: основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, возможные в психологии; основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам, а также к их представлению ученому сообществу;</p> <p>Уметь: применять общепринятые правила профессионального общения;</p> <p>- оценивать достоверность и валидность результатов своих и чужих исследований; определять тип проведенного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; правильно и психологически обоснованно квалифицировать факты и обстоятельства; применять основные методы математического анализа и моделирования, необходимые для решения профессиональных задач, использовать их в профессиональных целях; применять закономерности функционирования и развития психики;</p> <p>Владеть: элементами критического чтения профессиональной литературы; выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</p> <p>Тема 2. Психологическое измерение.</p> <p>Тема 3. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.</p> <p>Тема 4. Субъективный подход к психологическому эмпирическому исследованию.</p> <p>Тема 5. Анализ и представление результатов психологического исследования.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <p>1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454067</p> <p>2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450374</p> <p>3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для</p>

	<p>бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387603</p> <p>4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452686</p> <p><i>дополнительная литература</i></p> <p>1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452687</p> <p>2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455710</p> <p>3. Биометрия: Учебное пособие. /Под ред. М. М. Тихомировой. - Л.: ЛГУ, 1982.</p> <p>4. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика. - СПб.: Братство, 1994</p> <p>5. Журавлев Г Е Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию. /Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М. : Наука, 1977. С. 36 Терехина А.Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986</p> <p>6. Терехина А.Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования - М.: Наука, 1986</p> <p>7. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдения Разведочный анализ – М.: Мир, 1981</p> <p>8. Тюрин Ю. Н., Макаров А А Анализ данных на компьютере – М.: Финансы и статистика, 1995</p> <p>9. Факторный и дискриминантный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1989</p> <p>10. Чельшкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. – М., 1995.</p> <p>11. Хьелл, Л. Теория личности: 3-е изд. / Л. Хьелл; - СПб : Питер, 2007. - 607</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Учебная программа (учебно-тематический план)

программы дисциплины (раздела) «Психология конфликта»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины является формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юридического психолога.</p> <p>Задачи: познакомить слушателей с основными проблемами психологии конфликта, базовыми понятиями конфликтологии, ее историей и современным состоянием; познакомить с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии; выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтов; выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях</p>

	<p>профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен. Тема 2. Типология конфликтов. Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте. Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы. Тема 5. Методы разрешения конфликта. Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М11/file/1.pdf 2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 3. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. — 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 4. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 5. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454772 6. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452359 7. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447817 8. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453554

9. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354>

дополнительная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf

3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453973>

4. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760>

5. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИИ ПРИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

6. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>

7. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>

8. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613>

9. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225>

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Managementoftheconflicts : учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

11. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf

12. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132>

	<p>13. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224</p> <p>14. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453308</p> <p>15. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928</p> <p>16. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология конфликтных ситуаций
(практикум)»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Задачи: познакомить слушателей с основными психологическими методами прикладной конфликтологии; выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики конфликтных ситуаций для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение межличностных, межгрупповых и внутриличностных конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать задачи по прогнозированию, выявлению и разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по вопросам прогнозирования, выявления и разрешения конфликтов и устранения конфликтных ситуаций; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде коррекции и регуляции поведения в конфликтной ситуации и состояния внутреннего конфликта для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; использовать традиционные методы и технологии при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи в выявлении закономерностей и урегулировании конфликтных ситуаций, разрешения внутриличностных конфликтов в различных областях профессиональной практики юридического психолога.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления конфликтных ситуаций в результате взаимодействия людей и их групп; навыками отбора, применения и проведения психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, по прогнозированию, выявлению, разрешению конфликтов и устранению конфликтных ситуаций; навыками применения методов и технологий диагностики, коррекции и регуляции поведения человека в конфликтной ситуации, разрешения внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Тема 1. Конфликт как социально-психологический феномен.</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Тема 2. Типология конфликтов. Тема 3. Особенности поведения личности в конфликте. Тема 4. Управление конфликтами: понятие и этапы. Тема 5. Методы разрешения конфликта. Тема 6. Психологическое посредничество в разрешении конфликта.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с. URL: http://www.alleng.ru/d/psy/psy076.htm 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/КР1/М11/file/1.pdf 3. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/grishina_psy_conf.pdf 4. Диденко А.В. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе в уголовно-исполнительной системе. Томск: Томский филиал Академии ФСИН России. 2007. — 93 с. URL: http://www.studmed.ru/view/didenko-av-uchebnoe-posobie-po-konfliktologii_3999274b431.html 5. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 217 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312 6. Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453485 7. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455430 8. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453554 9. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 183 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884354 10. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065 <p><i>дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>
2. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/А.К. Болотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – 376 с. URL: <https://www.litres.ru/alla-konstantinovna-bolotova/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnik-i-praktikum-dlya-bakalavriata-i-magistratury-18961865/?lfrom=203296981>
3. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. - М.:Аспект Пресс, 2001.– 383 с. URL: <http://www.klex.ru/awi>
4. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf
5. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник/И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с. URL: http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf
6. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453973>
7. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов технических вузов/С.А. Дружилов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 240 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455083>
8. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика: Монография/О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2010. - 319 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536760>
9. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: ИИ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>
10. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=5>
11. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>
12. Карташов Я.П. Конфликтный потенциал личности/Я.П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005415613>
13. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225>
14. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Managementoftheconflicts : учебник для вузов/Ю.Ф. Лукин. — М.:

	<p>Академический Проект; Гаудеамус, 2007. — 799 с. URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf</p> <p>15. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%BC%D0%B8%D1%80_1.pdf</p> <p>16. Островский Э.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428132</p> <p>17. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография/О.А. Пикулева. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559224</p> <p>18. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453308</p> <p>19. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология"/Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319</p> <p>20. Социально-психологический практикум: Учеб.-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы/Авт.-сост. В.В. Гриценко. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004 — 184 с.</p> <p>21. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928</p> <p>22. Чиркова Т.И. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Учебная программа (учебно-тематический план) программы дисциплины (раздела) «Психотехника речи»

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование понятий и представлений о произносительном аппарате человека и процессе речеобразования, об особенностях речевого дыхания и голоса, о таких ключевых понятиях, как дикция и интонация, манипуляция, коммуникативное общение. Студент должен владеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма. Ознакомление слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа.</p>
---------------------------------	--

	<p>Задачи: сформировать у студентов понимание значимости знаний психотехники речи, как основы коммуникации; овладеть системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до степени автоматизма; ознакомить слушателей с составляющими вербального имиджа человека, а также условиями, техниками и приемами формирования позитивного вербального имиджа.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: роль и значение профессиональной деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российским государством; общекультурные и профессиональные качества психолога, его профессионального сознания, бороться с недостатками в работе психологов; основы психотехник, как базы коммуникативных отношений. основы общей коммуникативной компетентности как способности индивида к общению в различных ситуациях; развитии общеречевых умений, связанных с техникой речи, мастерством публичного выступления и речевой культурой применительно к устной и письменной формам речи для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать в будущей профессиональной деятельности знания по психотехнике речи правильно оценивать роль и значение профессиональной психологической деятельности в решении задач и проблем формировать общекультурные и профессиональные качества психолога, высокое профессиональное мышление; использовать знания о речеобразовании и применять их на практике</p> <p>Владеть: общекультурными и профессиональными качествами психолога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. практической речевой коммуникацией, понятийным аппаратом, необходимым для изучения феномена вербального имиджа (речевое поведение, речевая деятельность, речевая компетентность, речевое общение, аттракция, культура речи и др.), конкретными техниками нейролингвистического программирования</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основные положения межличностного общения. Тема 2. Способы передачи информации в межличностном общении. Тема 3. Статусно-ролевая природа межличностного общения. Тема 4. Психология манипуляций. Тема 5. Актуализация, как форма речевого воздействия. Аргументация как способ воздействия речевого общения. Тема 6. Диагностика коммуникативной компетентности. Тема 7. Личность и речевая культура.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков А.А. Риторика для юристов (теория аргументации). М., 1996. 2. Горелов И.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. [7-е пер, и доп. изд.] М., 2010.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб., 2009.
4. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. Учебное пособие. М.: «ВЕК», 1997.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб., 2001.
6. Седов К.Ф. Дискурс как суггестия: Иррациональное воздействие в межличностном общении. М., 2010.
7. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734>
8. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453402>
9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>
10. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457273>
11. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449703>

дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450328>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Коноваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04999-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452517>
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452183>

4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449703>

5. Анисимова Е.Е., Лингвистика текста и межкультурная коммуникация. М., 2003.

6. Анисимова Т.В. Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2000.

7. Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация / Под ред. К.Ф. Седова. М., 2007. Анцупов А.Я., Шепилов А.И. Конфликтология. М., 2000.

8. Апраксина М.В. Теоретические аспекты самопрезентации // Имиджелогия. Как нравиться людям / Под ред. В.М. Шепеля. М., 2002.

9. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

10. Баранов А.Н., Паршин П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфемии // Проблемы эффективности речевой коммуникации. Сборник научно-аналитических обзоров. М., 1989.

11. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001. Белл Р. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы. М., 1980.

12. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций. Саратов, 2009.

13. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М., 2008.

14. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб., 2003. Гольдин В.Е. Этикет и речь. М., 2009.

15. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2000.

16. Добрович А.Б. Ролевая модель межличностного общения // Ученые записки Тартуского госуниверситета. Вып.688. Тарту, 1984.

17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.

18. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.

19. Доценко Е. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 2000. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема. - М., 1997.

20. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981.

21. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2001.

22. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2002.

23. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., 2004.

24. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. М., 1989.

	<p>25. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1989.</p> <p>26. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. М., 2002.</p> <p>27. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.</p> <p>28. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. Ростов н/Д, 2009.</p> <p>29. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М., 2001.</p> <p>30. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1996. Макаров М.Р. Основы теории дискурса. М., 2003. Межличностное общение. Хрестоматия. СПб., 2001. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 2007.</p> <p>31. Павлова К.Г. Психология спора: Логико-психологический аспект. Владивосток, 1988. Павлова К.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.</p> <p>32. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? Двенадцать уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника. М., 2002.</p> <p>33. Панасюк А.Ю. Как убеждать в своей правоте: Современные психотехнологии убеждающего воздействия. М., 2002а.</p> <p>34. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. М., 2006.</p> <p>35. Панасюк А.Ю. Психология риторики: Теория и практика убеждающего воздействия. М., 2007.</p> <p>36. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора. М., 2009.</p> <p>37. Седов К.Ф. Речевая адресованность и агрессивность как черта речевого портрета // Социальная психолингвистика: Хрестоматия. М., 2007а.</p> <p>38. Седов К.Ф. Имидж личности и невербальная семиотика // Социально-психологические аспекты становления и функционирования личности. Саратов, 2010.</p> <p>39. Сиротинина О.Б. и др. Русский язык и культура общения для филологов: Учебное пособие. Саратов, 1998.</p> <p>40. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2001. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.</p> <p>41. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст. М., 2002.</p> <p>42. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: Коммуникация и прагматика. М., 2007. Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2001.</p> <p>43. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Влияние. Убеждение. Самооценка. Дружба. Любовь. СПб., 2002.</p> <p>44. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: Агрессия. Лидерство. Альтруизм. Конфликт Группы. СПб., 2002а.</p>
Оценочные средства	Тестовые задания

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Правовая психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является заложить основы психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности.</p> <p>Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых</p>

	<p>структур в системе личность – право; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в правовую психологию Раздел 2. Личность и правовое сознание Раздел 3. Правовая психология общностей Раздел 4. Психология права</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf. 2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : https://urait.ru/bcode/455338 5. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL : https://urait.ru/bcode/466440 6. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535. 7. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975.

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455352>
3. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., [Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка](#), 1998. – 124 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html>.
4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.
5. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466664>
6. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1101225/>.
7. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.
8. Гулевич О.А., Голыничик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013>.
9. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1056128.html>.
10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html>.
11. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов //

Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1029234.html>.

12. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html>.

13. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html>.

14. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. - М.: Экзамен, 2003. - URL: <http://bookfi.net/book/1478333>.

15. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html>.

16. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html>.

17. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390122>.

18. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и общественного мнения о преступности / ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка, 1990. - 128 с. - URL: <http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2>

19. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454111>

20. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/457119>

21. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449153>

22. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный

	<p>ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447.</p> <p>23. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450949</p> <p>24. Хужин А.М. Невинное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html.</p> <p>25. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987.</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по правовой
психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является изучение основ психологического знания в области изучения психологических аспектов права, правосознания, психологических особенностей базовых категорий права, осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана в деятельности правотворчества и правореализации, правовой социализации личности.</p> <p>Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению правовой психологии личности и общностей; овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы формирования, развития и деформации правосознания и правовой социализации личности; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с правотворческой, правоисполнительной и правоприменительной практикой. обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений современной психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере правотворчества, правоисполнения и правоприменения.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>13).</p> <p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении психологических особенностей отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, присвоения личностью правозначимых ценностей, психологических условий правоисполнительного поведения; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении важнейших устойчивых структур в системе личность – право; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации в целях выявления психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих при соприкосновении явлений правовой и психологической природы; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении правовой психологии личности, особенностей правомерного поведения, особенностей формирования правосознания и правовой социализации, а также правовой психологии общностей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в правовую психологию Раздел 2. Личность и правовое сознание Раздел 3. Правовая психология общностей Раздел 4. Психология права</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 256 с. - URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf. 2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455338>

5. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/466440>

6. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

7. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455352>

3. Андриянов М.С. Психологические механизмы воздействия СМИ на процессы правовой социализации//Юридическая психология. Сборник научных трудов / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., [Изд-во НИИ пробл. укрепления законности и правопорядка](http://www.izdatvo-nii.ru/), 1998. – 124 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie27416.html>.

4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466664>

6. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 52 с. - URL: <https://studfiles.net/preview/1101225/>.

7. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]:

учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.

8. Гулевич О.А., Голыничик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. — 270 с. - URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/62176013>.

9. Ефремова Г.Х. Особенности правосознания молодежи и задачи правового воспитания // Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - С. 18-21. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1056128.html>.

10. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. Пособие / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1989. - 118 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie15250.html>.

11. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1983, № 39. - С. 16-26. - URL: <http://lawlibrary.ru/article1029234.html>.

12. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Монография / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. - 256 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie2075067.html>.

13. Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. Правовая психология и преступность молодежи / Ефремова Г.Х., Ратинов А.Р. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1976. - 160 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie26289.html>.

14. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты / А.А. Иванов. - М.: Экзамен, 2003. - URL: <http://bookfi.net/book/1478333>.

15. Общественное мнение и преступление / Ефремова Г.Х., Лежава Г.Ш., Ратинов А.Р., Шавгулидзе Т.Г.; Отв. ред.: Макашвили В.Г. - Тбилиси: Мецниереба, 1984. - 299 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie1303.html>.

16. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов / Редкол.: Аванесов Г.А., Бааль Е.Г., Бабаев М.М., Игошев К.Е. (Отв. ред.), Миньковский Г.М., Попов Л.Л. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1985. - 210 с. - URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie9179.html>.

17. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390122>.

18. Пристанская О. В., Юцкова Е. М. Методика криминологического изучения правосознания и

	<p>общественного мнения о преступности /ВНИИ проблем укрепления законности и правопорядка. - М.: Изд-во ВНИИ пробл. укрепления законности и правопорядка, 1990. -128 с. - URL: http://biblus.ru/Default.aspx?book=66m3s2m4a2</p> <p>19. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : https://urait.ru/bcode/454111</p> <p>20. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : https://urait.ru/bcode/457119</p> <p>21. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL : https://urait.ru/bcode/449153</p> <p>22. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447.</p> <p>23. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450949</p> <p>24. Хужин А.М. Невинное поведение в праве: методология, теория, практика: монография / Хужин А.М. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 336 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie2230622.html.</p> <p>25. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987.</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Судебно-психологическая
экспертиза»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и прикладных основ судебно-психологической экспертизы в
---------------------------------	---

	<p>гражданском и уголовном процессах.</p> <p>Задачи: изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения; изучение особенностей проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессах.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы, с последующей математико-статистической обработкой экспертных данных и их интерпретаций; закономерности использования стандартных базовых методик судебно-психологической экспертизы при оказании профессиональной помощи в деятельности правоохранительных органов с использованием традиционных методов и технологий; особенности методик нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p> <p>Уметь: правильно (т.е. адекватно целям, ситуации и контингенту подэкспертных) выбирать и применять психодиагностические методики при проведении судебно-психологической экспертизы, а также грамотно осуществить последующую математико-статистическую обработку экспертных данных и их интерпретацию; самостоятельно провести традиционные виды судебно-психологической экспертизы; ассистировать магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p> <p>Владеть: навыками правильного отбора и применения психодиагностических методик при проведении судебно-</p>

	<p>психологической экспертизы, а также грамотного применения методик обработки экспертных данных и их интерпретации; навыком самостоятельного проведения традиционных видов судебно-психологической экспертизы; навыками ассистирования магистру или специалисту-психологу при проведении нетрадиционных видов судебно-психологической экспертизы индивида, группы, сообщества.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие и предмет судебно-психологической экспертизы. Тема 2. Виды судебно-психологической экспертизы. Тема 3. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок с пороками воли. Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой интересов ребенка. Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза по делам, связанным с обязательственными правоотношениями. Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Тема 8. Процессуальные и организационные основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого. Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=372393. 2. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457216 3. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 431 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=377252 4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450284 5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450284 6. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429>

7. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449580>

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456210>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456161>

4. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456145>

5. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449703>

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454111>

7. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455338>

8. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

9. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/447910>

10. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

	<p>Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449112</p> <p>11. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL : https://urait.ru/bcode/466440</p> <p>12. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451408</p> <p>13. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449826</p> <p>14. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450949</p> <p>15. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. – Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000.</p> <p>16. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. – Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002.</p> <p>17. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Социальная и правовая поддержка
лиц с ограниченными возможностями»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является овладение современными научными понятиями в отношении лиц с ограниченными возможностями, осуществление исследовательской деятельности, с
---------------------------------	---

	<p>использованием профессиональной компетентности в применении современных технологий, в том числе, информационных, в психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работе с лицами с проблемами в развитии.</p> <p>Задачи: формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач; применение полученных знаний в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального обеспечения различным группам населения; изучение нормативно-правовой базы региональных служб и учреждений социальной защиты населения, формирование умений использовать этот опыт в практической деятельности с населением.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: теорию и практику специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств. О проблемах психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании умений проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников, теоретическими основами психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, понимать современные психолого-педагогических проблемы, прогнозировать дальнейшие направления развития системы психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии</p> <p>Владеть: теоретическими основами современных психолого-педагогических проблем, применять полученные знания в оказании консультативной и правовой помощи в вопросах социального и правового обеспечения различным группам населения</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита. Инвалидность, как ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Дефект или нарушение, нетрудоспособность как ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом</p>

	<p>или инвалидностью. История понятия «инвалидность». Международное законодательство регулирования проблем Социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями. МКФ (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) в качестве модели инвалидности. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью. Получение статуса инвалида. Реабилитация больных и инвалидов. Социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональные аспекты инвалидности. Правовое положение лиц с ограниченными возможностями в сфере образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями. Качество жизни людей с ограниченными возможностями. Социальная поддержка как социальный институт и ресурс повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Комплексное решение проблемы инвалидности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: ВЛАДОС, 2003. 2. Дети группы риска / Под ред. С.В. Титовой.- СПб.: Питер, 2008. 3. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чехихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005 4. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб. – Каро, 2004. 5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М., ТЦ Сфера, 2005. 6. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006. 7. Правила признания лица инвалидом Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с 1 января 2010 г. настоящие Правила действуют без учёта «степени ограничения способности к трудовой деятельности», согласно поправкам, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1121 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»). 8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» и приложение. 9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 15 апреля 2003 года № 17 "Об утверждении разъяснения «Об определении федеральными государственными учреждениями службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 года № 317). 10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29.04.2005 № 317 "О внесении изменений и дополнений в постановление министерства труда и социального развития российской федерации от 15 апреля 2003 г. № 17 «об утверждении разъяснения об определении учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ

25.05.2005 № 6630)

11. Разъяснение Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 1 «Об определении федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы причин инвалидности» (утв. постановлением Минтруда РФ от 15 апреля 2003 г. N 17) (с изменениями от 29 апреля 2005 г.)

12. Министерство Здравоохранения И Социального Развития Российской Федерации. Приказ № 906н от 17 ноября 2009 г. «Об утверждении порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений Медико-Социальной Экспертизы». Приложение к приказу № 906н.

13. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями (Федеральный закон от 9 декабря 2010 г. N 351-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О ветеранах» и статьи 11 и 11.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

14. Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (РФ) от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 г.).

15. Федеральный Закон «О государственной социальной помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ (с изменениями от 8 декабря 2010 г.).

16. Федеральный Закон "О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 8 декабря 2010 г. № 345-ФЗ.

дополнительная литература

Абульханова-Славская К.А. Комплексной подход к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 1999.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 2004.

3. Акатов Л.И., Блинков Ю.Л. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов // Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб., 2000.

4. Асмолов А.Г. Социальная реабилитации инвалидов. М., 2002.

5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2004.

6. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация инвалидов. //Дефектология. К., 2003.

7. Братусь В.С. Аномалии личности. М., 1988.

8. Вихорев Д.Л. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в Украине// Высшее образование инвалидов. Материалы Международной научно-практической конференции. Киев., 2000.

9. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. Сборник научных трудов и проектных материалов. Институт педагогических инноваций РАО. М, 1995.

10. Всеукраинская конференция по проблемам детей-инвалидов. М., 1999.

11. Дементьева Н.Ф., Устинова Э. В. "Роль и место социальных

- работников в обслуживании инвалидов”; Тюмень 1995.
12. Дементьева Н.Ф., Болтенко В.В., Доценко Н.М. и др. "Социальное обслуживание и адаптация лиц пожилого возраста в домах-интернатах". / Методич. рекоменд. — М., 2003.
 13. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации. — Красноярск, 2002.
 14. Желинский И.А. “Социальная работа с инвалидами” М., 2002.
 15. Иващенко Г.М., Мирсогатова М.Л., Камаева. ГЛ. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях социальной защиты // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 1.
 16. Зарецкий В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995.
 17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1999.
 18. Зяблик П.К. “ Теория и методика социальной работы”, часть-1, Москва, 2003.
 19. Калнышевский Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 2003.
 20. Костенко Л.С. Развитие высших психических функций. Хрестоматия по психологии. Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. Санкт-Петербург., 2002.
 21. Кулитиевская Е.Р., Ильичева В.И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 2003.
 22. Личко А.Ж. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка. Хрестоматия. М., 1997.
 23. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М., 2001.
 24. Леонтьев А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1998.
 25. Лурия А.Р. Дефектология и психология // Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Санкт-Петербург., 1995.
 26. Луценко А.В. Введение в социальную реабилитологию. Минск., 2004.
 27. Луцук С.П. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. СПб., 2000.
 28. Калинин М.К. Опыт по внедрению комплексной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья. М., 2001.
 29. Качан А.В. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. СПб., 2002.
 30. Кустинец Н.А. Центр-школа «Цветик-семицветик» // Возможности реабилитации граждан с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 2002.
 31. Кучер А.П. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / М., 2004.
 32. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2001.
 33. Мухина В.С. Психологическая помощь инвалидам // Вопросы психологии. К., 2004.
 34. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков —

	<p>патофизиология. Воронеж, 2003.</p> <p>35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 2001.</p> <p>36. Слостенин В.А., Каширин В.П. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями. М., 2001.</p> <p>37. Тукузова Т.М. Трамвай для чудаков // Возможности реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. М., 1995.</p> <p>38. «Школа 2010». -Образовательная программа и пути ее реализации / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. М., 1999.</p>
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология масс»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является изучение психических феноменов и процессов, характеризующих психологию масс.</p> <p>Задачи дисциплины: овладение понятийным аппаратом психологии масс; ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в толпе; приобретение опыта анализа когнитивных и эмоциональных характеристик толпы; усвоение методов социально-психологической диагностики взаимоотношений лидера и толпы, личности и толпы.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);</p> <p>проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: место и роль психологии масс в системе научного знания; принципы и методы современной психологии масс.</p> <p>Уметь: критически оценивать основные теории психологии масс; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в социуме.</p> <p>Владеть: основными психологическими средствами познания психологии масс; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства.</p> <p>Знать: основные проявления социальной дистанции в психологии масс; особенности этноцентризма.</p> <p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными</p>

	<p>категориями населения; использовать теоретические и методологические подходы для оценки конкретной личности, интерпретации и прогноза её поведения; определять межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника; психотехнологиями вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии масс, психологические типы масс; культурный контекст общения.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей масс.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека.</p> <p>Знать: основные методы психологии масс; характеристику экспрессивного поведения и культуры; особенность русского национального характера; характеристики нормы характера массовидных явлений.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы этнопсихологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления особенностей собеседника в конкретной ситуации общения.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования; навыками диагностики проявлений национального характера и ментальности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии масс. Раздел 2. Толпа как социально-психологический феномен. Раздел 3. Психология управления толпой.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=229522 2. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. - М., 1996. 3. Канетти Э. Масса и власть. - М., 1997. 4. Кара-Мурза С.А. Манипуляция сознанием. - М., 2000. 5. Крысько В.Г. Социальная психология. Схемы и комментарии. - М., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600 6. Лебон Г. Психология масс и народов. - СПб., 1995. 7. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=496140 8. Московичи С. Век толп. - М., 1996. 9. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб., 2001. 10. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд. - М., 1997. 11. Психология масс: Хрестоматия. - Самара, 1998. 12. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2016. 13. Райх В. Психология масс и фашизм. - СПб., 1997. 14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2017. 15. Чернов Г.Ю. Социально-массовые явления: исследовательские методы. - Ростов-на-Дону, 2005.

16. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 2001.

дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., издательство «Наука», 1990.
2. Ашин Г.К., Охотский Е.В. Курс элитологии. - М., 1999.
3. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. - М., 1992.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб., 2007.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=49614>
5. Грушин Б.А. Массовое сознание: Опыт определения и проблемы исследования. - М., 1987.
6. Гырдев Д. Актуальные проблемы общественного сознания. М.: «ПРОГРЕСС», 1982.
7. Дмитриев А.В., Латынов В.В. Массовая коммуникация: пределы политического влияния. - М., 2000.
8. Зимбардо Ф., Андерсен С. Понимание контроля сознания: экзотические и обыденные психологические манипуляции // Журнал практического психолога. - 2000. - № 1-2.
9. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок- М., 2000.
10. Методы социальной психологии / Под ред. проф. Е.С. Кузьмина. Л., Издательство Ленинградского университета, 1977.
11. Миллс Р. Властвующая элита. - М., 1959.
12. Ольшанский Д.В. Психология массовых настроений в мировой политике. - М., 2015.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
13. Ортега-и-Гассет. Х. Восстание масс. - М., 1991.
14. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания.- М., 1997.
15. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М., 1979.
16. Почепцов Г.Г. Психологические войны. - М., 2000.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
17. Рощин С.К. Психология толпы: анализ прошлых исследований и проблемы сегодняшнего дня // Психологический журнал. - Т. 11. - 1990. - № 5.
18. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. инститов / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др.; Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987.
19. Теоретические и прикладные исследования психологического воздействия / Под ред. В.Н. Куликова, А.А. Бодалева, Н.С. Мансурова, К.К. Платонова. Иваново: Ивановский государственный университет, 1982.
20. Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. - СПб., 2001.
21. Хрестоматия по социальной психологии. - М., 1994.
22. Шестопап Е.Б. Восприятие образов власти: политико-психологический анализ. // Полис. - 1995. - №4.
23. Шестопап Е.Б. Очерки политической психологии. - М., 1990.

Оценочные средства	Тестовые задания, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Пенитенциарная психология»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является изучение основ психологических знаний в области ресоциализации и социальной реабилитации лиц, отбывающих наказание, осуществить синтез знаний психологического и юридического характера в деятельности исправительных учреждений, выработка навыка разработки рекомендаций, направленных на усовершенствование деятельности исправительных учреждений.</p> <p>Задачи: изучить принципы, подходы и теоретические концепции, методы и методологические основы исследований в пенитенциарной психологии; определить индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных; определить психологические характеристики тюремной среды; выявить психологические характеристики основных средств исправления и ресоциализации осужденных; изучить психологические особенности деятельности персонала исправительных учреждений; освоить программы и методы изучения личности и среды осужденных, персонала исправительных учреждений.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного и коллектива осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации в зависимости от режима содержания; возможности</p>

	<p>психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного, а также для обеспечения эффективной работы сотрудников пенитенциарного учреждения.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации индивидуально-психологические и личностные характеристики осужденных в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также сотрудников пенитенциарного учреждения для обеспечения эффективной работы.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств персонала исправительных учреждений, а также личности осужденного в целях его ресоциализации в условиях пенитенциарного учреждения; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при изучении личности осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, выработки программ коррекции поведения и личностных структур, а также персонала исправительных учреждений для обеспечения эффективной работы; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования осужденного в целях определения оптимальных мер ресоциализации, а также сотрудников исправительного учреждения в рамках психологической подготовки к выполнению ими служебных обязанностей.</p>
Содержание	Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Раздел 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденных</p> <p>Раздел 3. Психология тюремной среды</p> <p>Раздел 4. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных</p> <p>Раздел 5. Психология деятельности персонала исправительных учреждений</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Учебник. Изд. 2-е, дополн. и перераб./Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 681 с. URL: http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/01.htm 2. Наприс А.В. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии для сотрудников УИС: Лекции/Наприс А.В. – Рязань:Академия ФСИН России, 2010. – 47 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771630 3. Полянин Н.А. Прикладная пенитенциарная психология: Учебное пособие/Полянин Н.А. – Рязань:Академия ФСИН России, 2013. – 153 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774549 4. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум/Полянин Н.А. – Рязань:Академия ФСИН России, 2013. – 340 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774643 5. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие/Тарасова С.А. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 170 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944067 6. Ушатиков А. И. Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Учеб. / Под ред. С. Н. Пономарева. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 536 с. URL: http://www.studmed.ru/ushatikov-ai-kazak-bb-osnovy-penitenciarnoy-psihologii_c81e0ccf98f.html <p><i>дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М.: Пенатес - Пенаты, 2000. – 451 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=463010. 2. Бабурин С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие/Бабурин С.В. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. – 315 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898473 3. Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с. URL: http://www.studmed.ru/dimitrov-av-safronov-vp-osnovy-penitenciarnoy-psihologii_c562b0ed820.html 4. Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: Учебно-методическое пособие/Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. – Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 72 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940847

	<p>5. Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. Организация психологической работы с осужденными в тюрьмах нового типа различного режима: Методические рекомендации/Кузнецова М.Г., Полянин Н.А., Серов В.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 240 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773819</p> <p>6. Михайлова В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос./В.П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209.</p> <p>7. Романович Г.Г. Пенитенциарная психология: ЭУМК/авт. – сост. Г.Г. Романович. – Мн.: Изд-во Минского института управления, 2017. – 199с. URL: http://www.miu.by/rus/kaf_psy/kaf_download/28198_188177030.pdf</p> <p>8. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=396447.</p> <p>9. Сочивко Д.В., Литвишков В.М. Пенитенциарная антропология: опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы : учебно-методическое пособие / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 319 с. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01003045419</p> <p>10. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=594535.</p> <p>11. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883975</p> <p>12. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=350987.</p>
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Регуляция и саморегуляция в
экстремальных ситуациях»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики, а также психотехник профилактики и преодоления.</p> <p>Задачи: образование связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии стресса, технологий и психотехник работы с ним; развитие аналитических</p>
---------------------------------	---

	способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного отношения к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: психологическую сущность стресса; основные теории и модели биологического и психологического стресса; методологии и методах исследования стрессовых состояний; основных аспектах профилактики и преодоления профессионального стресса. Уметь: использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса; использовать полученные знания для оценки и коррекции психического состояния. Владеть: основным категориальным аппаратом психологии стресса, методами диагностики основных типов стресса и современными технологиями снятия напряжения во время стресса.
Содержание дисциплины	Тема 1. Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека. Тема 2. Особенности саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях. Тема 3. Экспериментальное исследование саморегуляции активности человека в стрессовых ситуациях. Тема 4. Человек как система саморегуляции. Тема 5. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Тема 6. Стресс и фрустрация: влияние на содержание и процесс общения. Тема 7. Стресс в работе работников правоохранительных органов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<i>основная литература</i> 1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452806 2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451164 3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное

пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

4. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502>

5. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448574>

6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807>

7. Андреева Г.М. Социальная психология.— М.: Аспект Пресс, 2004. — 365 с.

8. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. — СПб., 1999. - 86с.

9. Бодров В. А. Информационный стресс. -М, ПЭР СЭ, 2000

10. Ильин Е.П. Психология риска. - СПб.: Питер, 2012.-288с.

11. Рогов Е.И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 2001. — 239с.

12. Плахотниковав В., Моросанова В. Роль личностных свойств в индивидуально-типических проявлениях саморегуляции произвольной активности. - М. 2004.

13. Гаралева М.С., Моросанова В.П. Стилевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. -М. , 2006.

14. Моросанова,В.П., Маркевич А.А. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. — СПб, 2002.

15. Петрушин С.В.Мастерская психологического консультирования./Пер.с эст. — 2003.-141с.

16. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: МГУ, 1984. - 200 с.

17. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: ЗНАНИЕ, 1976. - 143 с.

18. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2008.- 784 с.

19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М.: МГУ, 2009. - 368 с.

20. Лазарус Р.С. Эмоция как процесс защиты // В. Вилюнас. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2004. — С. 225-231.

21. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.:МГУ, 1982. - 142 с.

22. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний:

феноменология, механизмы, закономерности./А.О.Прохоров.- М.:ПЕРСЭ, 2005.-352с.

23. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. – Спб: Питер, 2002. – 240 с.

24. Гримак Л.П. Как жить в гармонии с собой: Начала психологии активности. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 351 с.

25. Гринберг Дж. Управление стрессом. – Спб: Питер, 2004.- 496 с.

26. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – Спб: Изд. Дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.

27. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – Спб.: Питер, 2006. – 256с.

дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454677>

2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434663>

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455206>

5. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454673>

6. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454289>

7. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.

	<p>8. Горбунова М.Ю. Социальная психология. - М.: Владос Пресс, 2007. - 235 с.</p> <p>9. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М., 1978.- 272с.</p> <p>10. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний.// Вопросы психологии. 1967. №6.</p> <p>11. Психология состояний. Хрестоматия. /Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров /Под ред. проф. А.О. Прохорова. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - 608 с.</p> <p>12. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. Современное учебно-практическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2008. - 407 с.</p> <p>13. Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 315с.</p> <p>14. Марищук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.</p> <p>15. Митева И.Ю. Курс управления стрессом. – М.: Икц МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. – 288с.</p> <p>16. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Исениной Е. И. – М.: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.</p> <p>17. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. В. Ю. Баскаков. – М. ПНО «Психотехника», 1993. – 144 с.</p> <p>18. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. . Психотренинг: Игры и упражнения. – М.: Физ-ра и спорт, 1988. – 272 с.</p> <p>19. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М., МГУ, 1984</p> <p>20. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. - М., МГУ, 1993</p> <p>21. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса. //«Вестник МГУ. Серия 14: Психология», 2000, № 3, с. 4-</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология девиантного
развития несовершеннолетних»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются выявление, изучение причин, профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению девиантного развития и поведения</p>
---------------------------------	--

	<p>несовершеннолетних; овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы девиантного развития и поведения несовершеннолетних; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой, диагностикой и психокоррекцией девиантного поведения несовершеннолетних; обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики, диагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; психологические технологии, позволяющие воспринимать личность несовершеннолетних с девиантными формами поведения, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог с ним; стандартные программы, направленные на профилактику, диагностику и психокоррекцию девиантного поведения несовершеннолетних, а также специфику функционирования психики несовершеннолетних с девиантным поведением с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов подростковой девиантологии, необходимых для решения задач в практике юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиаций у несовершеннолетних, применять системы категорий и методов, необходимых для проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки несовершеннолетних с девиантными формами поведения, анализировать природу и уровень основных видов девиантного поведения несовершеннолетних, а также осуществлять профилактику подобного поведения, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать формы девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам в целях повышения эффективности работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>

	<p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; навыками использования психотехник и психотехнологий восприятия личности несовершеннолетних девиантов, установления доверительного контакта и диалога, их убеждения и поддержки; навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития ребенка; навыками выявления специфики психического функционирования человека и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общетеоретические основы психологии девиантного поведения Раздел 2. Психолого-юридическая характеристика основных видов девиантного поведения несовершеннолетних Раздел 3. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с. - URL: https://studfiles.net/preview/5647961/. 2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.. 3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. - URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/252/2512478.pdf. 4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. - М.: издательство «Сфера», 2001. - 160 с. - URL: https://studfiles.net/preview/1668244/. 5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453481 6. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Харагезян М.В. Девиантное поведение: учебное пособие / Г.И. Колесникова, Е.А. Баяер, М.В. Харагезян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с. - URL: http://momslibrary.moy.su/news/deviantnoe_povedenie_uchebnoe_posobie_kolesnikova_kharagezjan_bajer/2018-01-12-119. 7. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>

8. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: теория девиантного поведения: учеб. пособие / Е.Б. Лабковская. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. — 78 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000663949>

9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с. — URL: <https://studfiles.net/preview/1705140/>.

10. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457189>

11. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

12. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454150>

13. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454338>

2. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. — М.: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.

3. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

4. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

5. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное

- пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456161>
6. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; [Пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского]. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 508 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000645277>.
7. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487>
8. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с. — URL: http://krotov.info/libr_min/02_b/ar/baron00.html.
9. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466664>
10. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552>
11. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. Учебно-научное издание. — СПб.: Медицинская пресса, 2001. — 200 с. - URL: <http://klex.ru/kzm>.
12. Гишинский Я.Н. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. — 520 с. - URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1361798872.pdf>.
13. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
14. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. — М.: Владос-Пресс, 2010. - 182 с. — URL: <http://iknigi.net/avtor-marina-kovalchuk/31826-deviantnoe-povedenie-profilaktika-korrekcija-reabilitacija-marina-kovalchuk/read/page-1.html>.
15. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко. — М.: Аверсэв, 2004. — 365 с. - URL: http://www.adhdportal.com/book_2058.html
16. Ложкин А.И. Психология поведения девиантной личности: Учебно-методическое пособие (Практическое руководство). - Екатеринбург: Издательство Уральского юридического института МВД России, 2012. - 110 с. — URL: <http://www.studmed.ru/lozhkin-ai>

[psihologiya-povedeniya-deviantnoy-lichnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie_2400f6e13ee.html](https://urait.ru/bcode/467234).

17. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467234>

18. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. - М.: Сфера, 2006. - 192 с. - URL: http://www.studmed.ru/view/peresheina-nv-zaostrovceva-mn-deviantnyy-shkolnik-profilaktika-i-korrekcija-otkloneniya_a323a5c0a54.html.

20. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. - М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - 266 с. - URL: <http://www.prison.org/download/Deviant%20behavior%20of%20juvenile%20Pyatunin.pdf>.

21. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>

22. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д, 2000. - 148 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000647224>

23. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

24. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588>

25. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. —

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452476 26. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454897
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Криминальная психология»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение основ психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп. Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с профилактикой преступного поведения; обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3); участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки: Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы их взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, а также системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении важнейших устойчивых структур в системе индивидуальных свойств личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, при выяснении природы из взаимосвязи, при раскрытии ведущих детерминант преступного поведения; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в криминальную психологию</p> <p>Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп</p> <p>Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf 2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2015. 608 с. URL: http://www.klex.ru/3dc 3. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1975. 464 с. URL: http://bookfi.net/book/487690 4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. 96 с. URL: https://znanium.com/read?id=137573 5. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 340 с. URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1091705>
6. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/>
7. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455831>
8. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Рязань:Академия ФСИН России, 2012. 596 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/773635>
9. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с. URL: <http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/stolyarenko.pdf>
10. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратинов А.Р. М.: Юрлитинформ, 2001. 352 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie36899.html>
11. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449807>
12. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449723>
13. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>
14. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449112>
15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 480 с. URL: http://www.al24.ru/pdf_kniga_9132.html
16. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсинов. М.: Издательство «Зеркало», 2000. 352 с. URL: <http://www.klex.ru/kzn>
17. Ушатиков, А. И. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 306 с.: ISBN 978-5-7743-0364-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771610>
18. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с. URL: <http://mexalib.com/view/17712>

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456210>
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>
3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456161>
4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=329787>
5. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминологический психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=333298>
6. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Пенатес - Пенаты, 2000. 451 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=5803>
7. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456145>
8. Васьков, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васьков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466664>
9. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикун, А.В. Мажников. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=220479>
10. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=118563>
11. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=327718>
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454111>

13. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455338>

14. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/457119>

15. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449153>

16. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

17. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=340963>

18. Соболева Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 162 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=50849>

19. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/466440>

20. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450949>

21. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. 312 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=120424>

22. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 80 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=288836>

23. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин / отв. ред. П.С. Самыгин. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 270 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=334897>

24. Эминов, В. Е. Антонян, Ю. М. Преступник. Основные понятия

	<p>и черты личности : монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082928</p> <p>25. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>26. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>27. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=341666</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по криминальной
психологии»**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины является формирование основ психологического знания в области изучения личности преступника, преступного поведения и преступных групп, составления психологического портрета личности.</p> <p>Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению причин преступности, группового и индивидуального преступного поведения; овладение навыками комплексного и системного анализа проблемы личности преступника, индивидуального и группового преступного поведения; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с изучением личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, особенностями составления психологического портрета и профилактикой преступного поведения; обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере профилактики и психодиагностики группового и индивидуального преступного поведения.</p>
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического

	<p>портрета профессионала) (ПК-3); участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих диагностировать основные психические проявления личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; возможности и особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; возможности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для диагностики основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; выявлять с помощью основных методов эмпирического исследования уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач, связанных</p>

	<p>диагностикой основных психических проявлений личности преступника, преступного поведения и преступной группы в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики юристического психолога; навыками составления психологического портрета личности преступника-индивидуалиста и члена преступной группы, а также отбора, применения и проведения психологического исследования с применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; навыками применения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека при изучении личности преступника-индивидуалиста, члена преступной группы, преступного поведения в целом для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в криминальную психологию Раздел 2. Психология преступного поведения, личности преступника, преступных групп Раздел 3. Психологические основы профилактики преступлений</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf 2. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2015. 608 с. URL: http://www.klex.ru/3dc 3. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1975. 464 с. URL: http://bookfi.net/book/487690 4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. 96 с. URL: https://znanium.com/read?id=137573 5. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 6. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 340 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091705 7. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/ 8. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455831>

9. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатилов А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Рязань: Академия ФСИИ России, 2012. 596 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/773635>

10. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с. URL: <http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/stolyarenko.pdf>

11. Ратилов А.Р. Судебная психология для следователей / Ратилов А.Р. М.: Юрлитинформ, 2001. 352 с. URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie36899.html>

12. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449807>

13. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449723>

14. Соболевиков, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Соболевиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>

15. Соболевиков, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449112>

16. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 480 с. URL: http://www.al24.ru/pdf_kniga_9132.html

Шевченко А.М. Юридическая психология - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>

17. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Ответственный редактор доктор юридических наук, профессор В.А. Томсилов. М.: Издательство «Зеркало», 2000. 352 с. URL: <http://www.klex.ru/kzn>

18. Ушатилов, А. И. Криминальная психология: Учебное пособие / Ушатилов А.И. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2010. - 306 с.: ISBN 978-5-7743-0364-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771610>

19. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с. URL: <http://mexalib.com/view/17712>

20. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>

дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456210>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456162>

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456161>

4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=329787>

5. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://new.znanium.com/read?id=333298>

6. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Пенатес - Пенаты, 2000. 451 с. URL: <https://new.znanium.com/read?id=5803>

7. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456145>

8. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466664>

9. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикун, А.В. Мажников. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <https://new.znanium.com/read?id=220479>

10. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <https://new.znanium.com/read?id=118563>

11. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL:

<https://new.znaniium.com/read?id=327718>

12. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454111>

13. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455338>

14. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/457119>

15. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449153>

16. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

17. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=340963>

18. Соболева Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 162 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=50849>

19. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/466440>

20. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450949>

21. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. 312 с. URL: <https://new.znaniium.com/read?id=120424>

22. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное

	<p>пособие / И.В. Чурляева. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 80 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=288836</p> <p>23. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин / отв. ред. П.С. Самыгин. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 270 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=334897</p> <p>24. Эминов, В. Е. Антонян, Ю. М. Преступник. Основные понятия и черты личности : монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082928</p> <p>25. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>26. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / авт.-сост. В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. 471 с. URL: http://static.my-shop.ru/product/pdf/199/1986722.pdf</p> <p>27. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: https://new.znanium.com/read?id=341666</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология оговора и
лжесвидетельства»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является изучение основ психологического знания в области изучения, выявления, диагностики и разоблачения лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства</p> <p>Задачи: освоение принципов, подходов и теоретических концепций к объяснению природы лжи как социально-психологического феномена; овладение навыками комплексного и системного анализа лжи в разных формах ее проявления; освоение методов исследования и решения научно-практических задач, связанных с выявлением, диагностикой и разоблачением лжи, оговора, самоговора и лжесвидетельства.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); реализации базовых</p>

	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины слушатель приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющие решать типовые задачи при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства, мотивы их формирования и механизм функционирования, а также возможности психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание, а также выявлять с помощью психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации ложь, оговор, самоговор и лжесвидетельство.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методик, системы категорий и методов, необходимых для решения задач для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание при выявлении и разоблачении лжи, оговора, самоговора, лжесвидетельства, мотивов их формирования и механизмов функционирования, а также навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации при выявлении, диагностики и разоблачении лжи, оговора и самоговора, лжесвидетельства.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Ложь как социально-психологический феномен Раздел 2. Психологические приемы выявления, диагностики, разоблачения лжи</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=754422. 2. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466209. 3. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в

ЭБС: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449724>

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449807>

5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450878>

6. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

7. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449112>

8. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451408>

9. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

10. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

11. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>

дополнительная литература:

1. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. — СПб., Питер, 2008. — 288 с. — URL: https://bookz.ru/authors/viktor-kuznecov/psiholog_776/1-psiholog_776.html.

2. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. — М.: Эксмо, 2008. — 416 с. — URL: <https://book-free.info/136808-2/>.

3. Ратинов А.Р. Феноменология лжи. Судебно-психологический взгляд//Юридическая психология. Сборник научных трудов/Под ред. проф. А.Р. Ратинова, докт. юрид. наук Г.Х. Ефремовой. — М., НИИ проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры РФ, 1998. — С. 95 — 105. — URL: <http://lawlibrary.ru/article1118442.html>.

	<p>4. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство. Происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний. – М.: Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1976. – 133 с. - URL: http://lawlibrary.ru/izdanie13461.html.</p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449723</p> <p>6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : https://urait.ru/bcode/449826</p> <p>7. Спирица Е. Психология лжи и обмана: как разоблачить лжеца. – СПб.: Питер, 2016. – 300 с. - URL: http://rutorka.net/evgeniy-spirica-psihologiya-lji-i-obmana-kak-razoblachit-ljeca-2015-t53633.html.</p> <p>8. Форд. Ч. Психология обмана. Как, почему и зачем лгут даже честные люди/Чарльз В. Форд. – М.: Эксмо, 2013. – 622с. - URL: https://mybook.ru/author/charlz-ford/psihologiya-obmana-kak-pochemu-i-zachem-lgut-dazhe/read/.</p> <p>9. Фрай О. Ложь. Три способа выявления. Как читать мысли лжеца, как обмануть детектор лжи / Олдерт Фрай. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 284 с. - URL: http://estore.kulichki.com/Loz.pdf.</p> <p>10. Шейнов В.П. Психология обмана и мошенничества. – М.: Харвест, 2007. – 464 с. - URL: http://maria-psy.ru/files/Sheinov.pdf.</p> <p>11. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия/Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 720 с. - URL: http://asmlocator.ru/viewtopic.php?t=263569.</p> <p>12. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с. - URL: http://www.pseudology.org/chtivo/EkmanPol_PsihologiyaLzhi.pdf</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология профессионального
общения»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование основ психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат
---------------------------------	--

	<p>профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Задачи: познакомить слушателей с основными проблемами психологии профессионального общения; сформировать знания и представления о закономерностях и механизмах возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения людей и их групп в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности юридического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом; - развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: систему категорий и методов, позволяющих решать юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для</p>

	<p>решения задач в различных областях профессиональной практики юристического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалоги, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии профессионального общения Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236 3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299 4. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г.

Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532>

5. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643>

дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 295 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762215>

2. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443>

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>

4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>

5. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909>

6. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220>

7. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797>

8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология[Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>

9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>

10. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387>

11. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238>

12. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435>

	13. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Практикум по психологии
профессионального общения»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование основ психологического знания при рассмотрении вопросов закономерностей возникновения, функционирования и проявления психических явлений, представляющих собой результат профессионального общения и взаимодействия людей и их групп для оптимизации деятельности сотрудников правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание. Задачи: выработать навыки получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном общении и взаимодействии в сложных условиях при решении профессиональных задач юридическим психологом в целях оптимизации деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; развить навыки применения социально-психологических методов, средств и приемов, психотехник и психотехнологий, стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи коррекции и регуляции поведения человека для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки: Знать: систему категорий и методов, позволяющих решать

<p>освоения дисциплины</p>	<p>юридическим психологом типовые задачи при исследовании закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при осуществлении правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; особенности восприятия личности другого, приемы установления и поддержания доверительного контакта и диалога, приемы и методы убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов, психотехник и психотехнологий воздействия на личность с целью коррекции и регуляции поведения человека.</p> <p>Уметь: применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики юридического психолога при выявлении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп в целях оптимизации профессиональной деятельности правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание; применять приемы и психотехники для установления и поддержания доверительного контакта и диалога, психотехнологии для убеждения и поддержания людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в виде психического воздействия для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p> <p>Владеть: навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей и их групп при выполнении сотрудниками правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание своих профессиональных обязанностей; навыками использования психотехник и психотехнологий в области социальной перцепции, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержания людей и их групп независимо от их правового, процессуального или должностного статуса; навыками применения методов, психотехник и психотехнологий, а также психодиагностики, коррекции и регуляции поведения человека в правовом поле для обеспечения эффективной работы правоохранительных, правоприменительных и органов, исполняющих наказание.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологии</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	профессионального общения Раздел 2. Психологические основы эффективного профессионального общения
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882301 2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=124236 3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449705 4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390299 5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452183 6. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451051 7. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516532 8. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455216 9. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 253 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254643 <p><i>дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Дмитриева Л.А. - М.:ЮНИТИ, 2016. - 191 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892443

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>
3. Замедлина Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177909>
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>
6. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220>
7. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942797>
8. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для ВУЗов/Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – М.: Инфра-М, 2001. – 213 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M2/file/5.pdf>
9. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882319>
10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>
11. Социальная психология : современная теория и практика: Учебное пособие / Макерова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 228 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948387>
12. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394238>
13. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961435>

	<p>14. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801</p> <p>15. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456734</p> <p>16. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154</p> <p>17. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: Учебное пособие для студентов вузов / Човдырова Г.С., Кубышко В.Л.; Под ред. Човдырова Г.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 127 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884566</p>
Оценочные средства	Тестовые задания
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология социального
отчуждения»**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование научно-теоретических представлений о понятии социального отчуждения, его видах, формах, специфике.</p> <p>Задачи: познакомить слушателей с основными видами социального отчуждения, его проявлениями в различных условиях; познакомить с основными понятиями и закономерностями теории социального отчуждения, психологическими методами работы с различными социальными группами отчуждаемых; выработать навыки структурного анализа и психологической диагностики социального отчуждения; сформировать представление о девиантных формах поведения и методах работы с представителями различных субкультурных направлений.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>

	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: основы моральных норм и нравственного поведения, специфику и особенности профессионального поведения с различными социальными группами; основные принципы и задачи профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; иметь представление о значимости и ответственности профессии;</p> <p>Уметь: использовать знания моральных норм и основ нравственного поведения; соблюдать этические требования и принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности в отношении всех участников образовательного процесса; осуществлять анализ собственной практической деятельности с точки зрения этических норм;</p> <p>Владеть: навыками и способами поведения и построения гармоничных взаимоотношений с различными социальными группами, этическими и моральными правилами нравственного поведения; навыками социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса вне зависимости от национальной, религиозной принадлежности; навыками разрешения типичных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Социальное отчуждение и развитие личности.</p> <p>Тема 2. Социогенез и отчуждение.</p> <p>Тема 3. Девиантное развитие личности и девиантное поведение.</p> <p>Тема 4. Современные молодежные субкультуры и социальное отчуждение.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p><i>основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Криминологическо-психологические аспекты метакриминологии. М. Прометей, 2017 – 140с. 2. Алмазов Б.Н. Социальное отчуждение. Психолого-педагогический аспект. М.: Дата-Сквер, 2010 – 168 с. <p><i>дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие. М.:Генезис, 2017 - 250 с. 4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.:Питер, 2010 -352 с. 5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с. 6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. 336 с. <p><i>программное обеспечение и Интернет-ресурсы:</i></p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL:</p> <p>Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: http://www.lawlibrary.ru/</p> <p>Большая психологическая энциклопедия - URL:</p>

	http://psychology.academic.ru/ Словари, справочники, энциклопедии - URL: http://www.lebed.com/slovo.html Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: http://znanium.com Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru Мир психологии – URL: http://psychology.net.ru/articles/ Портал психологических изданий – URL: http://psyjournals.ru Психологический журнал – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972
Оценочные средства	Доклады и рефераты
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Учебная программа (учебно-тематический план)
программы дисциплины (раздела) «Психология семейных отношений»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является изучение психических феноменов и процессов, характеризующих семейные отношения. Задачи дисциплины: овладение понятийным аппаратом психологии семейных отношений; ознакомление с основными психическими явлениями, процессами и спецификой их проявления в супружеских взаимоотношениях; приобретение опыта анализа семейных конфликтов; усвоение методов социально-психологической помощи семье при дестабилизации супружеских взаимоотношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины (раздела) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки Знать: место и роль психологии семьи в системе научного знания; принципы и методы психологии семейных отношений. Уметь: критически оценивать основные функции семьи; наметить пути и выбрать психологические средства развития гармоничных межличностных отношений в семье. Владеть: основными психологическими средствами познания психологии семейных отношений; способами психической саморегуляции; культурой личностного саморазвития и формирования профессионального мастерства. Знать: структуру и свойства личности каждого члена семьи; социально-психологические феномены в разных типах семей.

	<p>Уметь: установить психологический контакт и доверительное общение в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками оказания правомерного и морально допустимого психовоздействия на собеседника.</p> <p>Знать: категориальный аппарат современной психологии семьи, психологические функции, виды и этапы развития семьи.</p> <p>Уметь: использовать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей семейных отношений.</p> <p>Владеть: навыками диагностики основных психических проявлений личности в сфере семейных взаимоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека</p> <p>Знать: основные методы психологии семьи; предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы; особенности различных видов судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; анализировать проявления семейных конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения и прогнозирования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии семейных отношений.</p> <p>Раздел 2. Семья как социально-психологический феномен.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p><i>основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружинин В.Н. Психология семьи. — СПб., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=452129 2. Ильин В.А. Психология взросления: Развитие индивида в семье и обществе. М., 2016. 3. Крайг. Г. Психология развития. — СПб., 2000. 4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2015. 5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М., 2017. http://znanium.com/bookread2.php?book=337677 6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. — М., 2000. 7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 2014. http://znanium.com/bookread2.php?book=371396 <p><i>дополнительная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — М., 2004. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600 2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 1991. 3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. — М., 2015. http://znanium.com/bookread2.php?book=220529 4. Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения // Автореф. дис....канд. психол. наук. — М., 1987.

5. Васильева А. К. Структура семьи. — М., 1988.
6. Винникотт Д. Разговор с родителями. — М., 1994.
7. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. — М., 1997.
8. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. — М., 1988.
9. Влади́н В., Капустин Д. Гармония семейных отношений. — М., 1987.
10. Волкова А.Н., Штильбанс В. И. На пороге семьи. — Л., 1989.
11. Ворошнина О. Р. Психологическая коррекция депривированного материнства: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1998.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком... Как? — М., 1997.
13. Голод С. И. Будущая семья: какова она? — М., 1990.
14. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. — М., 1995.
15. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. — М., 1992.
16. Дименштейн Р. П. «Проблемные» дети — проблема взрослых // Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна?: Пер. с англ. — М., 1988.
17. Ковалев С. В. Психология современной семьи. — М., 2014. <http://znanium.com/bookread2.php?book=313827>
18. Краснова О. В. Роль бабушки: Сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 3.
19. Кратохвил С. Психология семейно-сексуальных дисгармоний. — М., 1998.
20. Куприянчик Л. Психология любви. — М., 1998.
21. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. — СПб., 1998.
- Панкова Л.М. У порога семейной жизни. — М., 1991.
22. Шапиро Б.Ю. От знакомства — к браку. — М., 1989.
23. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
24. Мамонова-Томова В. Семья — мощный фактор психологической реабилитации // Мамонова-Томова В. С., Пырьев Г.Д., Пенушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. — София, 1981.
25. Матейчек З. Родители и дети. — М., 1992.
26. Мей Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
27. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. — М.; Воронеж, 1999.
28. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт. — М., 1993.
29. Саймон Р. Один к одному: Беседы с создателями семейной терапии. —
30. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М., 1992.
31. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М., 1989.
32. Семья глазами психолога. — М., 1995.
33. Скиннер Р., Клиз Д. Семья и как в ней уцелеть. — М., 1995. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. — М., 2001.
34. Спиваковская А. С. Как быть родителями. — М., 1986.
35. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.
36. Шморина Е.В. О методах консультативной работы в ситуации

	развода // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 2. 37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. — Л., 1990.
Оценочные средства	Тестирование, доклады
Форма промежуточной аттестации	Зачет